

**НАО «Рудненский индустриальный институт»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
РУДНЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА  
НА 2023-2029 ГОДЫ**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> | <b>МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>                             | <b>17</b> |
| <b>4.</b> | <b>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ</b> | <b>18</b> |
| <b>5.</b> | <b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>   | <b>51</b> |
| <b>6.</b> | <b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>                                 | <b>52</b> |
| <b>7.</b> | <b>РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР</b>  | <b>56</b> |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Наименование             | Программа развития Рудненского индустриального института на 2023-2029 года  |
| 2. Основание для разработки | <p>Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О науке" и "О коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности".</p> <p>Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года "Казахстан в новой реальности: время действий";</p> <p>Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года "Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны";</p> <p>Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2022 года "Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество";</p> <p>Указ Президента Республики Казахстан № 2 от 26 ноября 2022 года "О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан "Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда";</p> <p>Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 "Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан".</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2017 года № 790 "Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан".</p> <p>Протокольные поручения Премьер-Министра Республики Казахстан пункты № 45 (п.1.2) от 14 декабря 2022 года, от 9 января 2023 года № 07-1213 (п.2.1) и от 20 февраля 2023 года № 07-1230 (п.3.2)</p> <p>«Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.</p> |
| 3. Цели программы           | Повышение эффективности деятельности НАО "Рудненский индустриальный институт"   |
| 4. Задачи программы         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественную подготовку конкурентоспособных кадров.</li> <li>2. Модернизировать содержание высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций.</li> <li>3. Совершенствовать менеджмент и инфраструктуру вуза.</li> <li>4. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство.</li> </ol>   |
| 5. Сроки реализации         | 2023 – 2029 годы  |

## 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Рудненский индустриальный институт – это региональный, технический вуз, обеспечивающий потребности экономики региона и Республики Казахстан.

Специфику Рудненского индустриального института во многом определила история его возникновения.

История Рудненского индустриального института тесно переплетается с историей крупнейшего горно-обогатительного предприятия региона - АО «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение» (ранее Соколовско-Сарбайский горно-обогатительный комбинат).

30 июня 1954 года Советом министров СССР было принято решение о начале строительства на базе Соколовского и Сарбайского месторождений магнетитовых руд Соколовско-Сарбайского горно-обогатительного комбината (ССГОК) и города Рудный.

Приступив к строительству комбината, его руководство столкнулось с серьезным дефицитом инженерно-технических кадров горных и строительных специальностей.

Для решения возникшей проблемы 25 июня 1959 года, на основе производственной базы ССГОКа, был открыт вечерний факультет Казахского Государственного металлургического института, который 22 августа 1962 года был реорганизован в индустриальный факультет, состоявший на самостоятельном балансе. 5 марта 1964 года индустриальный факультет был вновь реорганизован, на этот раз в филиал Казахского политехнического института. 1 января 1978 года на базе филиала Казахского политехнического института был организован Рудненский индустриальный институт (далее РИИ).

В конце 1970-х годов РИИ являлся, практически, единственным техническим вузом во всем северо-западном регионе КазССР, что определяло его как главную базу для подготовки инженерно-технических кадров для горнодобывающей, строительной и энергетической отраслей промышленного производства. В сложные годы становления независимого Казахстана, когда был снижен спрос на инженерные кадры, удалось сохранить основной кадровый потенциал и материальную базу РИИ.

В настоящее время РИИ представляет собой современный научно-образовательный комплекс в области технических наук с развитой инфраструктурой.

В структуре института - 3 Высшей школы (Высшая школа металлургии и горного дела, Высшая школа энергетики и информационных систем, Высшая школа экономики и строительства).

Обучение студентов ведется по 18 образовательным программам бакалавриата и 4 образовательным программам магистратуры на государственном и русском языках.

В настоящее время РИИ функционирует в условиях высокого уровня конкуренции со стороны вузов Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Узбекистан, Республики Кыргызстан и Республики Таджикистан.

Наряду с РИИ обучение студентов по аналогичным специальностям осуществляют:

- 34 вуза – по образовательной программе «Строительство»,
- 30 вузов по образовательной программе «Транспорт, транспортная техника и технологии»,
- 84 вуза по образовательной программе «Экономика»,
- 30 вузов по образовательной программе «Электроэнергетика»,
- 71 вуз по образовательной программе «Информационные системы», в том числе 3 - на азиатской части России, 2 - в Таджикистане,
- 10 вузов по образовательной программе «Металлургия»,
- 28 вузов по образовательной программе «Автоматизация и управление»,
- 29 вузов по образовательной программе «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» (на азиатской части России – 6),
- 4 вуза по образовательной программе «Обогащение полезных ископаемых», в т.ч. 1 вуз в азиатской части России. На рынках образовательных услуг Республики Узбекистан, Республики Кыргызстан и Республики Таджикистан по данной специальности подготовка кадров не ведётся.

Подготовку кадров для горнорудной промышленности осуществляют: в азиатской части России 1 вуз, в Республике Узбекистан 2 вуза. В Республике Кыргызстан и Республике Таджикистан такие вузы отсутствуют.

Конкурентами в Костанайской области являются:

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова по образовательным программам «Экономика», «Менеджмент», «Информационные системы», «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Технологические машины и оборудование», «Электроэнергетика»,

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова – «Экономика», «Менеджмент», «Информационные системы», «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Автоматизация и управление», «Теплоэнергетика»,

Костанайский социально-технический университет имени З. Алдамжара – «Информационные системы», «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Электроэнергетика»,

Костанайский филиал ЧелГУ- «Экономика», «Менеджмент».

В настоящее время на рынке образовательных услуг Республики Казахстан выделяют 16 лучших технических вузов, 10 из которых осуществляют подготовку кадров для горнорудной промышленности.

Учитывая современные условия функционирования, институт осуществляет диверсификацию рынка и имеет три рыночных источника ресурсов:

- рынок основного высшего и послевузовского образования;
- рынок дополнительного образования;
- научные исследования и экспертно-аналитическая работа.

### **Нормативные ограничения, которые в настоящее время устраняются.**

Институт не ведет подготовку по образовательным программам докторантуры PhD.

### **Кадровые ограничения.**

Лучшие преподаватели и исследователи из Казахстана, получившие ученые степени в ведущих университетах страны и мира, обычно предпочитают трудоустроиваться в крупных национальных вузах.

### **Статусные ограничения.**

Одним из ограничительных факторов в дальнейшем развитии вуза является статус института. Многолетний опыт работы показывает, что у выпускников школ и их родителей возникают предубеждения, связанные со статусом вуза. Считается, что именно статус университета позволяет получить хорошее образование и соответствующий диплом, а статус института – переводит вуз в число менее привлекательных в глазах будущих абитуриентов и их родителей.

Абитуриенты, обладающие особыми способностями, в частности обладатели знака «Алтын белгі» предпочитают обучаться в вузах, являющихся ведущими научными и методическими центрами страны, имеющими особый статус. Как известно, в настоящее время у абитуриентов крайне высок запрос на признание и статус будущего места получения высшего и послевузовского образования.

Кроме того, данное обстоятельство оказывает влияние и на обеспечение вуза трудовыми ресурсами. Молодые преподаватели делают выбор в пользу университетов, считая, что там выше уровень заработной платы и больше возможностей для дальнейшего карьерного роста.

Сосредоточение человеческого потенциала высокой квалификации, ведущих научных школ, особое государственное финансирование, широкие возможности международного сотрудничества – это преимущества крупных, многопрофильных научно-образовательных центров, которые небольшому региональному вузу не доступны.

Необходимо учесть, что местом локации Рудненского индустриального института является моногород. Одной из проблем города Рудного является кадровый голод, отток молодёжи и массовое вымывание местных образовательных и культурных элит. К дальнейшим рискам (в случае затухания учреждений образования) для территории присутствия можно также отнести ухудшение среды обитания, снижение общего индекса человеческого капитала территории, ускорение оттока молодёжи, упразднение последних стимулов остаться и др.

Таким образом, в настоящее время перспективы развития Рудненского индустриального института являются одним из ключевых инструментов развития не только города Рудного, но и Костанайской области в целом.

Одной из проблем института является старение профессорско-преподавательского состава и, как следствие, отсутствие творческого подхода и пассивность в вопросах развития института, недостаточное количество преподавателей, ведущих занятия на государственном языке.

Недостаточный уровень владения английским языком преподавателями значительно сокращает возможности международного сотрудничества, мобильности и существенно отражается на конкурентоспособности вуза.

Несмотря на все внешние ограничения и внутренние проблемы Рудненский индустриальный институт обладает собственными конкурентными преимуществами:

- вуз по-прежнему выступает в роли доминирующего актора социально-экономического и пространственного развития северо-западного Казахстана в контексте кадрового обеспечения предприятий горно-металлургической промышленности, энергетического и строительного комплексов страны;

- принадлежность вуза к региону, что дает молодым людям возможность обучаться дома, не меняя бытовые условия, не нарушая семейных связей, а также обеспечивает их в дальнейшем рабочим местом, так как выпускники столичных вузов не хотят работать в регионах;

- исторически сложившийся в вузе прикладной характер обучения;

- происходит обновление учебно-лабораторной базы вуза;

- адаптация к конкретным условиям, спросу предприятий и особенностям региона и республики;

- близость и непосредственная постоянная связь с региональной промышленностью, производством;

- востребованность выпускников института на рынке труда, высокий процент трудоустройства выпускников;

- наличие студенческих общежитий, столовой, здравпункта, библиотеки, спортивных залов, тренажерного зала, спортивных секций и кружков по интересам;

- развитие дистанционных образовательных технологий;

- развитая служба поддержки студентов: система скидок за обучение, гранты и стипендии Председателя Правления-Ректора, МИО, Фонда целевого капитала РИИ, оказание материальной помощи студентам;

- наличие в городе и регионе большого числа выпускников института, которые в дальнейшем часто ориентируют своих детей, родственников и знакомых на поступление в алма-матер;

- наличие положительного имиджа в регионе, Республике Казахстан и странах ближнего и дальнего зарубежья;

- высокий процент обновления учебно-лабораторной базы и развитая информационная инфраструктура;

- стабильная финансовая ситуация, которая обеспечена доходами, получаемыми от образовательной, научной, хозяйственно-договорной и прочей деятельности, позволяющая постоянно совершенствовать материально-техническую базу;

-участие в реализации социального проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға!» и проекта «Целевой образовательный грант для обучения в ведущих высших учебных заведениях молодежи из густонаселенных и западных регионов».

В 2016 году с целью всемерного содействия развитию института в вузе создан Фонд целевого капитала (Эндаумент-фонд).

В 2016-2017 учебном году 8 образовательных программ бакалавриата Рудненского индустриального института (Строительство, Горное дело, Metallургия, Электроэнергетика, Профессиональное обучение, Автоматизация и управление, Информационные системы, Технологические машины и оборудование) прошли международную специализированную аккредитацию в Институте аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия) и получили свидетельства со знаком качества ACQUIN.

В 2019г. Рудненский индустриальный институт получил международную аккредитацию в Казахстанской ассоциации инженерного образования, а также специализированную аккредитацию по 9 образовательным программам. Четырем образовательным программам вуза присвоен знак качества инженерного образования EUR-ACE Bachelor: «Обогащение полезных ископаемых», «Транспорт, транспортная техника и технологии», "Теплоэнергетика" и "Производство строительных материалов, изделий и конструкций". Присвоение данного знака качества является показателем высоких стандартов обучения.

В 2020г. в Казахстанской ассоциации инженерного образования прошли аккредитацию 3 образовательной программы магистратуры.

В 2022г. в Казахстанской Ассоциации современного (элитного) образования KazSEE аккредитовано 7 ОП бакалавриата и 1 ОП магистратуры.

В 2021г. Рудненский индустриальный институт занял 2-ое место и вошел в тройку лидеров, обеспечивших реальное наполнение дистанционного образования во время пандемии. Данная информация опубликована в Докладе по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики, подготовленном Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан. Несомненно, достигнутое лидерство является результатом многолетнего труда по развитию дистанционных образовательных технологий.

С 2012г. данное направление стало приоритетом и одной из стратегических задач института, был создан Центр ДОТ – МООК РИИ (реорганизован в СДО), приобретено современное ПО, в 8 раз увеличилось количество образовательных программ, реализуемых с использованием ДОТ. Накопленный опыт и созданная материально-техническая база позволили вузу мобилизовать свои ресурсы в период пандемии и обеспечить высокое качество учебного процесса.

На протяжении многих лет РИИ стабильно занимает лучшие позиции в национальных и международных рейтингах среди вузов Костанайской области.

В 2022г. институт принял участие в Международном Рейтинге (IAAR EUR). РИИ занял 17 место среди 30 вузов, участвовавших в данном рейтинге.

В Национальном рейтинге ведущих технических вузов, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании, РИИ занял 6 место, набрав 83,22 балла (из 100 возможных).



В Рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан — 2023, опубликованном Независимым агентством аккредитации и рейтинга, среди технических вузов Казахстана РИИ занимает 5-ое место.

По результатам рейтинга НПП "Атамекен" - 2022г. в «ТОП-5» вошли 3 образовательные программы РИИ (Горное дело – 1 место, Строительство - 1 место, Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды - 4 место. В «ТОП-10» - 3 образовательные программы (Металлургия, Транспорт, транспортная техника и технологии, Электроэнергетика), «ТОП-15» - 2 ОП (Экономика и Электроэнергетика).

В июне 2023г. РИИ впервые включен в рейтинг Times Higher Education Impact Rankings. В общем зачете в глобальном рейтинге влияния РИИ занял позицию 1001+.

Сайт РИИ в 2022г. в международном рейтинге сайтов (Ranking web of Universities) поднялся на 31 позицию среди 132 вузов Казахстана. РИИ опередил некоторые ведущие региональные вузы и укрепил свои позиции в международном рейтинге.

Еще одним важным аспектом является развитие научной деятельности в институте. По результативности участия в конкурсах грантового финансирования РИИ входит в число 15 лучших вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Республики Казахстан. Также наблюдается положительная динамика в рейтингах по публикационной активности ППС института, что свидетельствует о высокой результативности проводимых научных исследований и их востребованности в мировом научном сообществе.

Развиваются международные партнёрские научно-технические связи на основе соглашений о научно-техническом сотрудничестве с университетами Германии, Болгарии, Чехии, Польши, России, Латвии, Эстонии, Белоруссии, Австралии, Греции, Киргизии, Украины, Италии, Словакии, Китая и других стран.

Сотрудничество с зарубежными учёными включает: совместное проведение научных исследований, подготовку научных статей и коллективных монографий, участие в работе международных научно-практических конференций, прохождение научных стажировок в вузах-партнерах, совместное участие в работе научных консорциумов, ассоциаций и др. Преподаватели института принимают активное участие в реализации научных проектов совместно с учеными стран ближнего и дальнего зарубежья.

В целях интегрированной оценки и прогнозирования деятельности вуза проведен анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT-анализ), который представлен ниже.

Таблица 1 - SWOT - анализ деятельности Рудненского индустриального института

| <b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>  |  |
|--|--|
| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
| Единственный государственный вуз в северном регионе, ведущий подготовку кадров по отдельным техническим образовательным программам, имеющий институциональную и специализированную аккредитацию (на национальном и международном уровне)   | Отсутствие при институте PhD-докторантуры по приоритетным ОП   |
| Тесное сотрудничество со школами и колледжами города Рудного, Костанайской области и других регионов Республики Казахстан по вопросам увеличения контингента студентов; сотрудничество с предприятиями, опыт организации целевой подготовки специалистов по заказам предприятий  | Небольшое количество иностранных студентов, обучающихся в институте  |
| Гранты Председателя Правления-Ректора для выпускников школ-победителей комплексной олимпиады РИИ, гранты Фонда целевого капитала, гранты МИО, гранты корпоративных партнёров вуза  | Недостаточно результативная маркетинговая программа формирования и продвижения бренда вуза   |
| Социальная защита студентов: действующая система грантов и стипендий Председателя Правления-Ректора; грантов МИО, грантов корпоративных партнёров вуза, скидок в оплате за обучение студентов из малообеспеченных семей, сирот, детей, находящихся на попечении; студентов, проживающих в сельской местности; назначение стипендий и присуждение грантов Фонда целевого капитала (Эндаумент-фонда) | Недостаточная обеспеченность виртуальными лабораторными работами для организации и проведения ДОТ по отдельным образовательным программам    |
| Бренд, узнаваемый имидж вуза, сложившийся в течение долгого присутствия на рынке образовательных услуг   | Не в полной мере облагоустроенная территория кампуса. На территории кампуса находится недостроенное здание учебно-лабораторного корпуса      |
| Положительная динамика обновления учебного и лабораторного оборудования  | Слабое воспроизводство кадрового потенциала вуза   |
| Наличие двух общежитий, оснащённых необходимым бытовым оборудованием и современной информационной инфраструктурой; ведомственного жилья  | Недостаточный уровень владения английским языком преподавателями, осуществляющими учебный процесс по приоритетным образовательным программам |
| Наличие Службы дистанционного образования РИИ (создана материально-техническая база для  | Слабая гармонизация образовательных программ института с образовательными программами отечественных и зарубежных                             |

|  |  |
|--|--|
| организации учебного процесса с использованием ДОТ, создана онлайн площадка, введена система прокторинга интернет-экзаменов студентов, накоплен опыт в области реализации ДОТ, квалифицированные сотрудники, высокая обеспеченность электронными учебными материалами)                     | вузов  |
| Высококвалифицированный ППС с базовым образованием   | Недостаточное привлечение ученых отечественных и зарубежных вузов для участия в учебном и научном процессах  |
| Опыт участия ППС в международных образовательных и научных проектах  | Отсутствие баз производственных практик в странах ЕАЭС   |
| Действующая система рейтинговой оценки деятельности ППС и сотрудников; система поддержки молодых преподавателей-магистров: предоставление жилья (общежитие, служебная квартира), закрепление наставников, направление для дальнейшего обучения и прохождения курсов повышения квалификации | Низкий охват образовательных программ института программами «Двудипломное образование»   |
| Высокий уровень трудоустройства выпускников  | Не в полной мере использован потенциал коммерциализации результатов научных разработок ППС института   |
| Наличие филиалов на производстве, развитая система стажировок на предприятиях региона  | Невысокий уровень междисциплинарных научных исследований ППС института   |
| Опыт реализации программы «Двудипломное образование» с вузами Российской Федерации   | Отсутствие механизма (комплексной программы) взаимовыгодного сотрудничества института с корпоративными партнерами в плане использования имеющейся учебно-лабораторной и материально-технической базы |
| Опыт проведения курсовой подготовки студентов по рабочим профессиям  | Невысокая вовлеченность студентов в работу кружков и клубов по интересам   |
| Опыт участия в реализации программы «Приглашенный профессор»   | Зависимость доходов института от основной образовательной деятельности   |
| Развитые программы академической мобильности   | Отсутствует фандрейзинг  |
| Работа Экспертных советов по аккредитации практических навыков студентов   |  |
| Развитие предпринимательского образования в вузе.  |  |
| Участие в программах грантового и программно-целевого финансирования НИР, развитая система международного научно-технического сотрудничества и   |  |

|  |  |
|--|--|
| научных стажировок преподавателей и студентов института  |  |
| Опыт взаимодействия ППС и бизнес-среды по научным исследованиям в рамках проведения маркетинговых исследований, осуществления консалтинговых услуг, выполнения хоздоговорных тем   |  |
| Реализация программ поддержки талантливых студентов (финансирование участия талантливых студентов в республиканских и международных олимпиадах и конкурсах)  |  |
| Наличие филиала Инженерной Академии на базе института  |  |
| Наличие материальной базы для реализации воспитательной работы   |  |
| Стабильная финансовая ситуация, которая обеспечена доходами, получаемыми от образовательной, научной, хозяйственно-договорной и прочей деятельности, позволяющая постоянно совершенствовать материально-техническую базу |  |
| Создание Фонда целевого капитала (Эндаумент-фонда)   |  |

### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

| <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>   |
|--|---|
| Государственные стратегические инициативы, определяющие концепцию образовательного процесса в государстве и предоставляющие возможность осуществлять эффективную образовательную деятельность                  | Антироссийское санкционное давление   |
| Внедрение новых законодательных норм в образовательную систему Республики Казахстан, направленных на расширение академической и управленческой самостоятельности вузов   | Приграничное положение северного региона, в котором находится вуз, ценовой демпинг частных казахстанских и российских вузов, имеющиеся бюджетные места, в том числе для граждан Республики Казахстан в вузах Российской Федерации, агрессивная политика набора абитуриентов |
| У компаний-недропользователей имеются обязательства по финансированию научно-исследовательских и научно-технических (или) опытно-конструкторских работ в размере 1 % от ежегодных затрат на операции по добыче | Миграционные процессы в обществе, в результате которых наблюдается отток абитуриентов в вузы сопредельных стран, а также отток выпускников школ в центральные вузы  |

|  |   |
|--|---|
| Вхождение Республики Казахстан в Болонский процесс - интеграция системы отечественного образования в международное образовательное пространство  | Последствия экономического кризиса в виде снижения финансовых возможностей обучения в ВУЗе на платной основе  |
| Тенденция роста государственного заказа на технические направления подготовки кадров   | Монопрофильная структура экономики города Рудного   |
| Политика Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, направленная на выделение целевых грантов в бакалавриате, развитие целевой магистратуры и докторантуры PhD       |   |
| Реализация международной программы «Болашак» и развитие программ академической мобильности студентов и преподавателей  | Негативное влияние развития нейронных сетей и искусственного интеллекта (Chat GPT) на научную и образовательную деятельность вуза в плане обеспечения академической честности обучающихся и ППС |
| Инвестиционная поддержка науки со стороны международных организаций и работодателей - наличие международных организаций, фондов и т.д., осуществляющих грантовую поддержку конкурсов НИР |   |
| Наличие заинтересованности со стороны инновационно-активных работодателей в корпоративном партнерстве с вузом  |   |
| Создан Атлас новых профессий для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов   |   |

Источниками стратегических рисков являются внешние и внутренние факторы. Стратегические риски менее управляемые и самые разрушительные. В деятельности института идентифицировано 6 стратегических рисков:

| <b>Наименование риска, который может повлиять на достижение цели</b>                                      | <b>Краткое описание риска</b>   | <b>Показатель, на который оказывает влияние данный риск</b> |
|---|---|---|
| 1.1 Миграционные процессы в обществе  | Отток абитуриентов в вузы Российской Федерации, Китая и Европы  | Контингент студентов  |
| 1.2 Высококонкурентный рынок образовательных услуг, проникновение на отечественный рынок зарубежных вузов | Приграничное положение северного региона, в котором находится вуз, ценовой демпинг частных казахстанских и российских вузов, имеющиеся бюджетные места, в том числе для граждан Республики Казахстан в вузах Российской Федерации, агрессивная политика набора абитуриентов со стороны зарубежных вузов | Контингент студентов  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1.3 Открытие массовых он-лайн курсов                                 | В результате развития дистанционных образовательных технологий многие вузы предлагают онлайн - образование   | Контингент студентов                                  |
| 1.4 Падение престижа отдельных технических образовательных программ  | Периодически повторяющиеся кризисные явления, изменения рыночной конъюнктуры, влияние антироссийских санкций приводят к сокращению объемов производства на предприятиях, что является причиной снижения заработной платы и, соответственно, популярности технических образовательных программ среди выпускников школ и колледжей | Контингент студентов                                  |
| 1.5 Падение привлекательности и престижа профессии педагога          | Слабая преемственность кадров и старение профессорско-преподавательского состава   | Удельный вес молодых преподавателей в общем штате ППС |
| 1.6 Преодоление порогового балла ЕНТ является гарантией приема в вуз | Низкое качество абитуриентов на «входе» образовательного процесса в вузе   | Процент трудоустройства выпускников вуза              |

Финансовые риски связаны с вероятностью потерь финансовых ресурсов (т.е. денежных средств). Идентифицировано 4 финансовых риска:

| <b>Наименование риска, который может повлиять на достижение цели</b>                       | <b>Краткое описание риска</b>  | <b>Показатель, на который оказывает влияние данный риск</b> |
|--|--|---|
| 1.1 Невысокий уровень платежеспособного спроса населения                                   | Ограниченный рост контингента студентов в результате их неплатежеспособности   | Доходы вуза   |
| 1.2 Низкая доля государственного финансирования  | Не использован на 100% потенциал по увеличению количества государственных образовательных грантов, в частности государственных целевых образовательных грантов | Доходы вуза   |
| 1.3 Оплата за обучение – основной источник финансирования независимо от форм собственности | Высокий процент зависимости доходов института от основной образовательной деятельности   | Доходы вуза   |
| 1.4 Незрелость фандрейзинга  | Ограниченный спектр дополнительных источников увеличения доходов вуза, отсутствие диверсификации доходов   | Удельный вес прочих доходов в общих доходах вуза            |

Идентифицировано 9 операционных рисков:

| Наименование риска, который может повлиять на достижение цели   | Краткое описание риска   | Показатель, на который оказывает влияние данный риск                          |
|---|--|---|
| 1.1 Затягивание процесса лицензирования программ послевузовского образования, завышенные требования в НПА   | Отсутствие PhD-докторантуры по приоритетным образовательным программам, что не позволит вузу решить проблемы, связанные с обеспечением преемственности кадров и повышением привлекательности вуза для абитуриентов                   | Удельный вес молодых преподавателей в общем штате ППС, контингент обучающихся |
| 1.2 Немногие бизнес-структуры эффективно сотрудничают с вузом   | Неэффективное взаимодействие с бизнес-средой может привести к оторванности образовательного процесса от реального производства и экономики, профессиональное развитие специалистов не будет соответствовать потребностям рынка труда | Процент трудоустройства выпускников вуза                                      |
| 1.3 Консервативность участников образовательного процесса   | Недостаточно инновационный подход при разработке академической стратегии вуза может привести к снижению привлекательности образовательных программ для абитуриентов  | Контингент студентов  |
| 1.4 Односторонняя интернационализации, приостановка программа внешней академической мобильности в период пандемии коронавируса  | Внешняя академическая мобильность носит одностороннюю направленность   | Удельный рост иностранных студентов в общем контингенте обучающихся           |
| 1.5 Трудности в обеспечении современными программными продуктами  | Недостаточная инновативность содержания вузовских образовательных программ   | Процент трудоустройства выпускников вуза                                      |
| 1.6 Невысокий уровень обеспеченности учебного процесса преподавательскими кадрами, владеющими государственным и английским языками по специальным дисциплинам приоритетных образовательных программ | Образовательные программы недостаточно коррелируют с полиязычным обучением   | Процент трудоустройства выпускников вуза                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1.7 Слабая гармонизация образовательных программ вуза с образовательными программами отечественных и зарубежных вузов</p> | <p>Недостаточное количество программ двухдипломного образования, реализуемых совместно с ведущими зарубежными вузами</p>   | <p>Контингент студентов</p>   |
| <p>1.8 Низкий потенциал коммерциализации результатов научных разработок ППС института</p>                                    | <p>Непонимание (среди ППС вуза) механизмов коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности</p>   | <p>Удельный вес доходов от коммерциализации результатов исследований в общих доходах вуза</p> |
| <p>1.9 Рост применения нейронных сетей и искусственного интеллекта в научной и образовательной деятельности вуза</p>         | <p>Отсутствие норм по обеспечению академической честности обучающихся (в связи с возможным использованием Chat GPT) приводит к снижению эффективности самостоятельной работы обучающихся, пользующихся машинно-сгенерированными текстами</p> | <p>Качество подготовки кадров</p>   |



### **3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Миссия РИИ**

Повышение конкурентоспособности и обеспечение реиндустриализации, наращивание человеческого и научно-технического потенциала предприятий северо-западного Казахстана путем предоставления качественных образовательных услуг, проведения научно-исследовательской деятельности, реализации государственной молодежной политики, воспитания подрастающего поколения в духе общенациональных идей «Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру».

#### **Наше кредо**

Индустриально-инновационное развитие. Мы создаем новое сегодня и учим создавать новое завтра.

#### **Видение**

РИИ - лидер в области технического образования и проведения научных исследований, индустриально-инновационный центр в северо-западном Казахстане, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство, способствующий развитию чувства гордости каждого гражданина за свою страну.

#### **Стратегическая цель**

Формирование на территории северо-западного Казахстана научно-образовательного и индустриально-инновационного центра. РИИ призван стать ядром этого центра.

#### **Перспективные направления развития**

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров для предприятий северо-западного Казахстана.
2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций.
3. Интернационализация образовательной деятельности вуза.
4. Совершенствование менеджмента и развитие инфраструктуры вуза.
5. Обеспечение результативности научных исследований и их вклада в создание индустриально-инновационного центра в северо-западном Казахстане.

## **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ**

### **4.1 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА»**

Для повышения конкурентоспособности выпускников вуза необходимо проводить работу по подготовке кадров в соответствии с потребностями рынка труда с учетом особенностей предприятий северо-западного Казахстана, а также на основе компетенций и дескрипторов, определённых национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами.

**Стратегическая цель:** Создание эффективной системы подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда.

Целевой индикатор:

увеличение доли трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза до 79%,

Для реализации поставленной цели определены следующие стратегические задачи:

#### **1. Установить партнёрское взаимодействие с Назарбаев Университетом и НИИШ**

Планируется провести комплекс мероприятий, направленных на трансляцию опыта Назарбаев Университета.

Определены следующие направления сотрудничества:

повышение качества и разработка академических программ,

стратегирование развитием вуза, управление человеческими ресурсами в системе высшего образования,

рекрутинг иностранных студентов в условиях глобальной конкуренции,

деятельность Бизнес инкубатора и Бизнес Акселератора,

сотрудничество с Школой инженерии и цифровых наук и Школой горного дела и наук о Земле.

В рамках проводимой работы запланированы лекции, практические семинары, наблюдения, туры, стажировки профессорско-преподавательского состава. В соответствии с опытом Назарбаев Университета будут внедряться принципы академической честности и исследовательской этики.

Будет установлено партнёрство с НИИШ с целью организации дополнительных курсов для обучающихся.

#### **2. Открыть программы послевузовского образования**

В настоящее время вуз обладает соответствующим потенциалом для открытия магистратуры по образовательным программам "Информационные системы и технологии" и докторантуры PhD по образовательным программам "Металлургия", "Горное дело" и "Строительство". Работа по открытию данных образовательных программ будет проведена до 2029 года.

### **3. Обеспечить функционирования системы внутреннего обеспечения качества согласно стандартам ESG и использование антикоррупционных технологий в образовательной деятельности вуза**

Одной из первоочередных задач в деятельности вуза является внедрение принципов академической честности, в том числе с применением признанных международных информационных систем по заимствованию текстов; соблюдение принципа «Институт-это территория качества» (quality territory).

В учебном процессе обучающихся широко используются антикоррупционные технологии. Проведена работа по оснащению аудиторий и коридорных помещений камерами видеонаблюдения, введена система прокторинга. В учебный процесс внедрена LMS. Ежегодно проводится акция «Чистая сессия». Утверждены план работы штаба по организации и проведению акции «Чистая сессия», состав и график работы общественной приемной по обращениям студентов в период экзаменационной сессии студентов.

Проведение экзаменов осуществляются с использованием системы прокторинга, а также в аудиториях и компьютерных классах, оснащенных видеокамерами наблюдения.

К обучающимся, совершившим нарушения, применяются меры дисциплинарного воздействия (снижение оценки за работу, повторное выполнение письменной работы, выговор, оставление на повторное обучение, информирование родителей, размещение информации на сайте, отчисление из института).

В вузе будет продолжено внедрение принципов добропорядочности путем автоматизации образовательного процесса, в том числе оказание услуг обучающимся по принципу "одного окна" и обеспечение прозрачности при поступлении на обучение и получении государственных услуг.

Будет продолжена работа по повышению объективности оценки знаний обучающихся, введения системы прокторинга с соответствующим уровнем оценки подозрительности и алгоритмом искусственного интеллекта.

Будут выработаны нормы по обеспечению академической честности обучающихся (в связи с возможным использованием Chat GPT), внесению дополнений в Академическую политику и другие внутренние НПА вуза.

Продолжат работу комиссии по антикоррупционной деятельности; Штаб по организации и проведению акции «Чистая сессия», в состав которого входят представители АУП, ППС, общественности города и студенты; Академический Совет, состоящий из Комитета по академическому качеству, Комитета по исследованиям, Комитета по этике; Студенческий Парламент и другие коллегиальные органы управления, деятельность которых направлена на снижение коррупционных рисков и соблюдение принципов академической честности.

### **4. Внедрить систему талант-менеджмента по отбору студентов**

Внедрение талант-менеджмента по отбору студентов позволит создать пул талантливой молодежи, укрепить мотивационную составляющую в получении образования, оказать помощь в профессиональном карьерном росте молодежи.

С целью внедрения системы талант-менеджмента по отбору талантливых обучающихся будет сделан акцент на привлечение талантливой молодежи из числа призеров международных и республиканских олимпиад, обладателей «Алтын белгі».

Комплекс мероприятий в рамках внедрения талант-менеджмента включает:

- привлечение талантливых школьников и студентов к научно-исследовательской работе вуза, в бесплатные научно-исследовательские кружки,
- участие талантливых обучающихся в проектах «Бизнес-школа», «Школа добропорядочности»,
- проведение научно-практических конференции для учащихся школ города и региона,
- обеспечение преемственности образовательных программ от школьного до послевузовского образования на основе принципа обучения в течение всей жизни,
- расширение механизмов поддержки социально уязвимых категорий обучающихся,
- развитие инклюзивного образования,
- вовлечение обучающихся в органы студенческого самоуправления,
- расширение географии профориентационной работы.

#### **5. Сформировать высокоэффективную систему воспитания в студенческой молодежи нового казахстанского патриотизма, укрепления духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру»**

Будет создана комплексная система воспитания студентов, отвечающая целям, содержанию и достигаемым результатам государственной политики в области образования и воспитания молодежи. Будут обеспечены оптимальные условия для целостного развития и самореализации личности студентов, самовоспитания, самоорганизации, освоения социального опыта и социальной ответственности, модернизация традиционных и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих новым запросам общества и потребностям студентов. Реализация воспитательной функции будет осуществляться в единстве с образовательной деятельностью вуза.

Продолжится привлечение в коллегиальные органы института студенческого актива. В вузе будет проводиться работа по усилению органов студенческого самоуправления. Для развития лидерских качеств и ораторских способностей продолжится развитие дебатного движения.

Институт примет активное участие в реализации социально-значимых проектов, расширении видов волонтерства, обеспечении исследовательских и технологических разработок в Костанайской области, оказании наукоемких услуг и выпуске инновационной продукции, развитии программ акселерации и наставничества для реализации стартапов и развития действующего бизнеса молодежи, реализации Концепции открытого университета, сотрудничестве с Ассоциациями, сообществами, НПО, проведении профессиональной подготовки и переподготовки.

Для достижения приоритетных целей воспитательной работы необходимо реализовать следующие стратегические задачи: развитие волонтерского и дебатного движений в вузе; квалифицированное осуществление мониторинга личностного

состояния студенческой молодежи, ее внешней и внутренней социокультурной среды в Базе данных занятых студентов; введены интегрированного социального среднего балла успеваемости.

Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру, привитие финансовых и предпринимательских навыков будет осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий.

Администрацией вуза осуществляется всемерная поддержка студенческих инициатив в области развития здорового образа жизни, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-культурного направлений, а также адаптации студентов в рамках проектов «Мэнгілік ел жастары - индустрияға!» (Серпін)» и «Целевой образовательный грант для обучения в ведущих высших учебных заведениях молодежи из густонаселенных и западных регионов».

Для студентов открыт широкий спектр деятельности бесплатных клубов, кружков и секций по направлениям воспитательной работы.

В этом направлении планируется обучение активных молодых людей среди студентов, владеющих организаторскими навыками и лидерскими качествами, в рамках реализации социальных проектов разного уровня. Для участия молодежи в решении проблем в сфере молодежной политики продолжится работа по обеспечению ее присутствия в коллегиальных органах вуза.

С целью раскрытия и поддержки потенциала творческой молодежи предполагается проведение ежегодных фестивалей, конкурсов, дебатных турниров, турниров, КВН с последующим обеспечением участия в областных, республиканских и международных конкурсах, турнирах, играх.

Реализация данной задачи позволит улучшить результаты в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности студентов.

Для определения степени участия студента в общественной жизни института и волонтерской деятельности планируется введение интегрированного социального среднего балла успеваемости (Great point average, GPA). Помимо академических достижений студентов будут учитываться социальная активность, исследовательские навыки, участие в волонтерском движении регионального, республиканского уровня.

Исследования социального самочувствия включает определение степени удовлетворенности обучающихся и ППС, идентификацию их ценностной ориентации и сводится к получению информации о проблемных вопросах. Оно позволяет более объективно оценить ситуацию, выявить «болевые точки», разработать стратегические и тактические меры, необходимые для дальнейшего развития вуза.

В институте будет усилена деятельность психологической службы по оказанию психологической поддержки обучающейся молодежи в трудных жизненных ситуациях, через проведение консультаций, открытых лекций по профилактике деструктивного поведения. Будет продолжена работа по организации семинаров, курсов по повышению квалификации для специалистов психологической службы с приглашением ведущих экспертов в сфере выявления рисков среди молодежи.

Будет создано физическое и виртуальное пространство, учитывающее, в первую очередь, интересы и потребности студентов.

### Ключевые показатели деятельности:

| №<br>п/п | Показатель   | Ед.<br>изм.  | Период      |             |             |             |             |             |             |
|----------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|          |  |              | 2023<br>год | 2024<br>год | 2025<br>год | 2026<br>год | 2027<br>год | 2028<br>год | 2029<br>год |
| 1        | Образовательные услуги в области высшего послевузовского образования   | тыс.<br>чел. | 1,436       | 1,452       | 1,482       | 1,512       | 1,542       | 1,573       | 1,604       |
| 2        | Доля поступивших в институт, имеющих знаки «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества поступивших | %            | -           | 0,2         | 0,3         | 0,3         | 0,4         | 0,4         | 0,5         |
| 3        | Доля обучающихся вуза, вовлеченных в организованную общественную деятельность  | %            | 35          | 40          | 45          | 50          | 55          | 60          | 65          |
| 4        | Степень удовлетворенности обучающихся и ППС качеством образовательных услуг и экосистемой  | %            | 81          | 82          | 84          | 86          | 90          | 92          | 94          |
| 5        | Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза   | %            | 72          | 74          | 75          | 76          | 77          | 78          | 79          |

## 4.2 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ»

**Стратегическая цель:** Проведение качественной модернизация образовательной деятельности вуза и развитие системы обучения в течение всей жизни.

Целевые индикаторы:

увеличение доли инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий до 7%,

увеличение в 2,8 раза количества слушателей по программам неформального образования.

Для достижения генеральной цели необходимо проводить работу по созданию, внедрению и распространению новых образовательных технологий.

Будет использован опыт создания Атласа новых профессий, в рамках которого будет продолжена разработка региональных стандартов по опережающей подготовке кадров. Вуз примет участие в программе "Мамандығым – болашағым". Обновление содержания образовательных программ и совершенствование "Модели выпускника" будут осуществляться с учетом ключевых компетенций и новых вызовов рынка труда.

Для повышения гибкости образовательных программ и обеспечения их привлекательности и конкурентоспособности необходимо совершенствовать образовательный процесс в бакалавриате и магистратуре, ключевыми элементами которого должны стать:

индивидуализация образовательных траекторий;

развитие студентоцентрированного обучения;

предоставление возможности студентам самостоятельно формировать набор профессиональных компетенций и получать профессиональный опыт в процессе обучения;

превращение проектной и научно-исследовательской деятельности в одну из основных компонент образовательного процесса;

интеграция в образовательные программы института элементов, формирующих у студентов предпринимательские навыки;

усиление образовательных продуктов компонентами, формирующими и развивающими культуру работы с данными вплоть до продвинутого уровня;

реализация значительной доли образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными университетами и образовательными центрами с выдачей Diploma Supplement;

формирование полиязычной образовательной среды.

Реализацию поставленной цели могут обеспечить:

актуализация образовательных программ с учетом современных требований и глобальной цифровизации;

развитие системы дуального и дополнительного сертифицирования студентов,

развитие предпринимательского образования;

развитие дистанционных образовательных технологий;

развитие инклюзивного обучения и преподавания;

развитие полиязычного образования;

введение «нано-обучения» и присвоения «микроквалификаций».

С целью развития неформального образования на базе института совместно с местными исполнительными органами, а также с привлечением неправительственных организаций будут созданы фокус-группы по разъяснению преимуществ непрерывного образования. На базе действующего комьюнити-центра будут созданы инициативные группы для ведения широкой пропагандистской работы. Будут проведены различные мастер-классы, вебинары и семинары для граждан о преимуществах микроквалификации и нано-обучения для получения навыков и компетенций, позволяющих вести самостоятельную трудовую деятельность, и для достижения соответствующего уровня образования.

Важное значение имеет принятие мер, направленных на популяризацию неформального образования, особенно среди социально-уязвимых граждан.

Для реализации поставленной цели определены следующие стратегические задачи:

### **1. Актуализировать образовательные программы с учетом современных требований и глобальной цифровизации**

Мировые тренды свидетельствуют о том, что продуктивные рабочие места будут создавать не традиционные, а инновационные сектора и гибкий малый и

средний бизнес. Мультидисциплинарность будет являться одним из конкурентных преимуществ специалиста будущего. В промышленности возникает потребность в специалистах с взаимосвязанными компетенциями, позволяющими проектировать и адаптировать новые продукты, проводить маркетинг и организовывать процессы производства. Таким образом, возникает потребность в подготовке интегрированных образовательных программ, находящихся на стыке нескольких отраслей.

Инновационные образовательные программы будут разработаны на основе форсайт-исследований рынка труда и прогнозирования потребности в новых профессиях. Вуз будет ориентирован на разработку междисциплинарных и глобальных образовательных программ совместно с зарубежными партнерами. Результаты обучения по таким программам позволят проходить международную профессиональную сертификацию.

Продолжится вовлечение представителей бизнеса и работодателей в разработку образовательных программ, а также интеграция образовательного процесса с научной деятельностью.

Наиболее актуальным является привлечение специалистов с производства для разработки образовательных программ и определения результатов обучения в соответствии с потребностями новой индустриализации; разработка глобальных и инновационных образовательных программ; проведение сравнительного анализа образовательных программ на уровнях бакалавриата и магистратуры для выявления дублирования дисциплин и соответствия дисциплин уровню подготовки кадров.

В бакалавриате будет внедрена модель Major-Minor, обеспечивающая индивидуальные траектории студентов с гибкой настройкой под запросы рынка труда, формирование прикладных и исследовательских компетенций, реализацию проектных форм обучения. Все бакалаврские программы будут содержать компоненты, направленные на развитие у студентов навыков работы с данными, в том числе с большими данными, а также предпринимательских способностей.

В рамках магистратуры будут увеличены объем и качество проектной работы магистрантов, в т.ч. за счет развития и активизации использования электронной площадки для формирования «электронного портфолио» обучающихся, а также за счет электронной ярмарки проектов, выполняемых по заказам работодателей и ориентированных на командную работу. Будет существенно увеличено количество магистерских программ, реализуемых на английском языке, сформированы интегрированные треки обучения с ведущими зарубежными университетами.

Продолжится внедрение программ, основанных на модульно-компетентностном подходе, учитывающих международные требования WorldSkills.

Данные программы позволят студенту получить несколько квалификаций в рамках одного срока обучения с возможностью выхода на рынок труда после получения каждой квалификации. Вместе с тем у студента будет возможность продолжить обучение для повышения уровня квалификации.

Новые образовательные программы будут ориентированы на формирование гибких и профессиональных навыков (soft skills, hard skills), необходимых в быстро меняющемся мире VUCA, предполагающих обучение на протяжении всей жизни.



Будет выполнен комплекс работ, направленный на подготовку современных учебных курсов и создание новых компетентностных моделей выпускников института.

Кроме того, следует учесть, что Казахстан участвует во всех мероприятиях, реализуемых в Европейском пространстве высшего образования согласно обязательствам, принятым в рамках Болонского процесса. Одним из обязательств является актуализация Национальной рамки квалификаций высшего образования и приведение ее в соответствие (самосертификация Национальной рамки квалификаций) с рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования (далее - ЕПВО), направленной на признание казахстанских академических степеней и квалификаций в ЕПВО.

В целях формирования современных компетенций в соответствии с требованиями рынка труда необходимо разрабатывать образовательные программы на основе отраслевых рамок квалификации, профессиональных стандартов. К 2025 году 100% образовательных программ института будут основаны на квалификационных компетенциях профессиональных стандартов.

Модернизация существующих образовательных программ будет проводиться с учетом требований предприятий, являющихся лидерами в отрасли.

Все образовательные программы будут внесены в Реестр образовательных программ, а также будет использована Национальная система оценки, признания, накопления и перевода результатов обучения на основе адаптации методологии Европейской системы зачетных единиц по результатам обучения (ECVET).

Продолжится работа по внедрению в образовательную деятельность института современных программных продуктов. Работа с современным программным обеспечением позволяет студентам приобрести навыки и умения владения современными программными продуктами, с которыми работают специалисты крупнейших предприятий, что существенно сокращает период адаптации выпускников вуза на предприятии. А приобретённые виртуальные тренажеры позволяют моделировать производственные процессы и знакомить студентов с оборудованием, которое установлено на современных промышленных предприятиях.

Ключевой задачей данного этапа является полное освоение программного обеспечения и учебно-научного оборудования, приобретённых в вузе.

Приобретение студентами института навыков работы с данным программным обеспечением позволит существенно повысить конкурентоспособность выпускников института, т.к. они смогут сразу включиться в производственный процесс и без дополнительного обучения или прохождения курсов повышения квалификации интегрировать данное программное обеспечение в существующие процессы и системы предприятия.

Таким образом, комплекс запланированных мероприятий позволит разработать инновационные интегрированные образовательные программы для кадрового обеспечения проектов по внедрению Индустрии 4.0.

## **2.Совершенствовать систему дуального обучения и дополнительного сертифицирования студентов института**

Стратегическое партнерство с работодателями (передовыми компаниями) позволит осуществлять целевую подготовку студентов, реализовывать

образовательные программы, имеющие корпоративную направленность, создавать филиалы кафедр на производстве, учебно-производственные площадки и лаборатории.

В настоящее время существующая законодательная база и академическая свобода вузов позволяют инициировать широкий спектр механизмов взаимодействия с работодателями – это:

не только согласование, но и совместная разработка с корпоративными партнёрами образовательных программ, включающая введение новых дисциплин, форм оценки знаний студентов,

внедрение элементов дуального обучения, позволяющего студентам выполнять комплексные лабораторные и практические работы в подразделениях предприятий,

организация и проведение стажировок на предприятиях, профессиональных практик, направленных на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций,

организация цикла мастер-классов от ведущих специалистов и руководителей предприятий с целью знакомства с передовым опытом,

создание совместно с корпоративными партнерами специальных лабораторий, специализированных аудиторий, отражающих производственную деятельность предприятий,

подготовка студентами курсовых и дипломных проектов (работ) с учетом проблемно-ориентированной информации, предоставленной предприятиями реального сектора экономики, а также последующая их защита на предприятиях с участием первых руководителей и ведущих специалистов.

Совершенствование корпоративного сотрудничества планируется за счет продолжения развития партнёрских связей с ведущими компаниями в отрасли: АО «ССГПО», АО «Алюминий Казахстана», KAZ Minerals, Knauf Gips KG, ООО «Microsoft», ТОО "СарыаркаАвтоПром", Майкромайн Центральная Азия, ТОО «Ютария», GEOVIA Natural Resources Kazakhstan, «БАЗИС-А», ТОО «Корпорация Казахмыс», Металлургический комбинат «АрселорМиттал Темиртау», ТОО «Казцинк», ТОО «Полиметалл» и др.

Будет проведена работа по внедрению системы дуального обучения совместно с IT-компаниями, а также по созданию консорциума вуза и IT-компаний.

К 2025г. будет реализован проект по открытию центра подготовки специалистов в IT - сфере совместно с Школой программирования «Алем» при поддержке фонда «Казахстан халкына».

Необходимым условием востребованности выпускников вуза являются их компетенции, удовлетворяющие ожидания работодателей. С этой целью в образовательные программы следует включить новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства и дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда.

Для развития партнерства по подготовке кадров необходимо продолжить работу по внедрению элементов дуального обучения. Институт продолжит участие в проекте по дуальному обучению в колледжах и вузах Республики Казахстан по строительным специальностям, инициированном Федеральным министерством экономического развития и сотрудничества ФРГ совместно с фирмой Кнауф.

К 2029г. количество образовательных программ, реализованных с использованием элементов дуальной системы подготовки кадров, планируется увеличить до 18.

Все это обеспечивает подстройку образовательного процесса к требованиям рынка труда, развивает у подготавливаемых специалистов умения и навыки быстрого освоения новых технологий.

Продолжится реализация совместного проекта вуза с АО «ССГПО» «Первые руководители – студентам», в рамках которого для студентов технических специальностей института проводят лекции директора подразделений АО «ССГПО». Данный опыт сотрудничества планируется распространить и на другие компании города и региона.

С целью сочетания особенностей академической подготовки в вузе и практического опыта предприятий, формирования кадрового резерва предприятий через целевую подготовку специалистов по образовательным программам бакалавриата, усиления практической направленности учебного процесса путем перенесения его части на производство открыты филиалы образовательных программ на производстве.

**Развитие системы дополнительного сертифицирования студентов** позволит повысить конкурентные преимущества выпускников вуза. Принципиальной особенностью станет предоставление каждому студенту возможности формирования индивидуального профиля компетенций путем выбора курсов и темпов обучения, в том числе из набора курсов дополнительного профессионального образования. Это будет способствовать формированию уникальных квалификаций на стыке направлений подготовки. Для этого будут сделаны максимально прозрачными границы между образовательными программами, выстроена система поддержки выбора и самоопределения студентов. Для этого также будет сформирована технология поддержки студентов в построении индивидуальных образовательных траекторий, включая предоставление мест практики и трудоустройство.

Будет продолжена работа по следующим направлениям:

*Сертификация обучающихся посредством работы Экспертных советов по аккредитации практических навыков студентов старших курсов института*

Продолжат работу Экспертные советы по аккредитации практических навыков студентов, созданные совместно со специалистами крупных предприятий региона. Аккредитация проводится в три этапа: тест на определение уровня IQ, компьютерное тестирование и собеседование. По завершении участники получают сертификаты, при этом очень важно набрать необходимый уровень баллов. Студенты имеют возможность пройти аккредитацию в период зимних и летних каникул, кроме того, набранные баллы накапливаются. Данный документ является определяющим при поступлении на работу, так как он показывает высокий уровень компетенций молодого специалиста.

Планируется расширять перечень предприятий, с участием специалистов которых будут созданы Экспертные советы.

Такая форма партнерства с работодателями позволяет совместно модернизировать образовательные программы, осуществлять целевую подготовку студентов, открывать филиалы образовательных программ на производстве, создавать

учебно-производственные площадки и лаборатории, а также внедрить процедуры регулярной внешней экспертизы со стороны профессионального и экспертного сообщества всех образовательных программ института.

*Сертификация студентов в национальных и международных центрах сертификации*

Развитие системы дополнительного сертифицирования студентов предполагает сотрудничество не только с отечественными и зарубежными компаниями, но и центрами сертификации.

Следующими этапами дополнительной сертификации студентов станут:

1. прохождение обучения в рамках Coursera, Microsoft Imagine Academy. Наличие международных сертификатов у наших выпускников существенно повысит их конкурентоспособность,

2. языковая подготовка с получением сертификатов IELTS, TOEFL, Cambridge ESOL,

3. сертификация обучающихся в рамках работы отраслевых Центров компетенций.

### **3 Совершенствовать предпринимательское образование в вузе**

Инновационная деятельность института предусматривает различные формы работы с проектными командами, объединяющими студентов, магистрантов, преподавателей – от ежегодных конкурсов бизнес-идей для запуска инновационных проектов до поддержки стартапов на разных стадиях зрелости. Созданные Коворкинг центр (обеспечивающий коучинг студенческих команд и оказание им требуемых консультационных услуг силами сотрудников вуза), Бизнес-школа (осуществляющая организационную поддержку возникающих спинофф-компаний) и оснащённые новейшим оборудованием учебно-научные лаборатории (выступающие экспериментальной площадкой для технологических проектов) вносят существенный вклад в развитие внутривузовской инновационной экосистемы.

Существенно расширен инструментарий распространения предпринимательской культуры, мышления и подходов во всех сферах деятельности института – от образовательной до управленческой. Система стимулирования и поддержки предпринимательских проектов будет переориентирована на большее количество отраслевых направлений (технологическое, социальное и другие виды предпринимательства), участников и партнеров, включая региональную инновационную инфраструктуру, институты развития. При этом акцент будет сделан на активизацию и перестройку интерфейса взаимодействия с заказчиками, спонсорами, научными партнерами, организацию собственного бизнеса в стенах института на основе действующих конкурсов и сервисов, а также на выявление и развитие предпринимательских талантов у студентов за счет внедрения курсов по технологиям предпринимательства во все образовательные программы института.

Институт продолжит участие в проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», реализуемом при финансовой поддержке предприятий группы ERG.

#### **4 Реализовать комплекс мероприятий, направленных на совершенствование внедрённой системы дистанционного обучения**

В 2023–2029гг. будут активно развиваться ресурсы информационной инфраструктуры института:

*.Система дистанционного обучения с использованием прокторинга на базе решения Moodle, интегрированная с внутренней информационной системой и дополнительными сервисами.*

Стратегия действий в рамках данного приоритета предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на совершенствование внедрённой системы дистанционного обучения, осуществляемой на онлайн площадке института; подготовку ППС и сотрудников, разрабатывающих цифровой учебно-методический материал для размещения на онлайн площадке института (использования цифровых образовательных ресурсов с целью повышения эффективности ДОТ, полного обеспечения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий виртуальными лабораториями).

Планируется организация разработки интерактивных мультимедийных учебников, стимуляторов и тренажеров, 3Д роликов и видео, виртуальных туров и лабораторий, обучающих и развивающих игр и приложений; проведение работ по созданию и приобретению виртуальных лабораторных комплексов.

*Онлайн-курсы преподавателей вуза (МООК), представленные на платформах глобального онлайн-образования.*

Будет разработана модель интеграции онлайн-курсов в основной образовательный процесс вуза для обеспечения вариативности и гибкости образовательных программ (формат BlendedLearning).

В качестве приоритетного направления рассматривается обеспечение активного присутствия института на рынке глобального онлайн-образования. Сотрудничество с глобальными образовательными платформами будет направлено на позиционирование образовательных программ и ведущих преподавателей вуза в международном академическом сообществе за счет продвижения англоязычных онлайн-курсов РИИ.

Вуз продолжит использование платформ открытого образования в общем процессе (Open University, Coursera и др.). Будет внедрен реальный механизм для перезачета студентам кредитов, освоенных через онлайн курсы.

#### **5 Развивать инклюзивное обучение и преподавание, полиязычное образование, «нано-обучение» и систему присвоения «микроквалификаций»**

Вузом будет продолжена работа по обеспечению равных условий и без барьерный доступ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебные программы оснащение специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами, пандусами, подъемниками, лифтами и др.). Работа будет проводиться в соответствии с нормативными документами по организации инклюзивного образования.

В качестве приоритетного направления рассматривается подготовка образовательных программ, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Будет разработан и реализован проект, направленный на поддержку и адаптацию людей с ограниченными возможностями и предполагающий организацию их стажировок в разных подразделениях вуза.

Кроме того, запланировано обеспечение инклюзивного образования с фокусом на предоставление необходимых ресурсов и поддержку обучающихся не только с ограниченными возможностями, связанными с состоянием здоровья, но и связанными с социально-экономическим статусом, гендером, языком обучения (иностранные студенты) и др.

С целью развития полиязычного образования в вузе необходимо проводить повышение языковой квалификации студентов и преподавателей на основе ускоренного обучения казахскому, русскому и английскому языкам.

Планируется увеличить к 2029г. долю студентов, прошедших курсы языковой подготовки, до 0,6. Следует продолжить работу по организации и проведению курсов по изучению казахского, русского и английского языков для студентов вуза (1,2 и продвинутой уровни). Предполагается продолжить проведение работы в области обеспечения внешней академической мобильности студентов и углубления специализированных и прикладных знаний студентов посредством улучшения языковой подготовки.

Следует продолжить работу по организации и проведению курсов по изучению казахского языка для преподавателей института (1,2 и продвинутой уровни). Преподаватели института пройдут курсы по изучению английского языка.

Для предоставления образования взрослому населению по принципу "обучение на протяжении всей жизни", направленного на их профессиональное развитие, будет проведена работа по развитию "серебряного университета", созданного на базе института.

Будет проработан вопрос развития различных курсов с присвоением кредитов, накопив которые, можно будет получать академические степени, а также сформирован банк компетенций и систем навыков.

Для повышения активности участия населения в неформальном образовании и ликвидации дефицита новых повседневных знаний, в т.ч. правовых, цифровых, финансовых и др., обучение взрослого населения в течение всей жизни будет основано на успешном опыте кредитной (накопительной) системы обучения, предполагающей добавление новых профессиональных компетенций к уже имеющимся, а также позволяющей осуществлять признание результатов неформального образования.

При проведении данной работы будет использована функциональная карта компетенций по квалификациям. На всех уровнях и ступенях будет реализована возможность приобретения микроквалификаций, учета результатов нано-обучения ("Nanodegree"/ "Наностепень"), что позволит в короткие сроки приобретать

необходимые профессиональные навыки, строить свою индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях.

В целях сокращения разрыва между требованиями работодателей и квалификацией выпускников, будет расширен спектр краткосрочных курсов, предоставляемых вузом в партнерстве с компаниями (организациями, предприятиями) реального сектора.

Для развития модели "Серебряные университеты" будут приняты меры по их дальнейшему развитию, а именно, по разработке учебно-методических пособий, программ курсов и механизмов научно-методического обеспечения и сопровождения курсов.

Кроме того, будет продолжена работа по организации краткосрочных курсов по востребованным на рынке труда квалификациям и навыкам для безработных граждан, нуждающихся в обучении, и низкоквалифицированных наемных работников.

*Продолжится работа по проведению курсовой подготовке студентов.* Для работодателей предпочтительнее принимать на работу выпускников, имеющих соответствующую квалификацию по рабочей профессии, кроме того, студенты, не прошедшие обучение по рабочим профессиям, не допускаются на некоторые предприятия для прохождения профессиональной практики.

Курсовую подготовку студентов планируется продолжить по следующим направлениям:

"Электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций",  
"Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию", "Электромонтер (всех наименований)",

"Оператор котельных установок",

"Бетонщик". Дополнительное сертифицирование выпускников на курсах профессиональной подготовки по направлению «Современные технологии отделочных работ с применением материалов КНАУФ»,

"Машинист экскаватора", "Машинист бурового станка»,

"Плавильщик (всех наименований)", "Формовщик ручной формовки",

"Взрывник",

«Машинист бурового станка», «Машинист экскаватора»,

«Электрослесарь (слесарь) дежурный и по ремонту оборудования» и «Слесарь по КИПиА»,

«Лаборант химанализа»;

«Модельер - закройщик»,

«Машинист конвейера», «Мельник», «Дробильщик», «Сепараторщик»,

«Контролер продукции обогащения»,

"Слесарь по ремонту автомобиля ", «Слесарь-ремонтник».

Будет продолжена курсовая подготовка студентов экономических образовательных программ по направлениям: «Бухгалтерский учет и 1С: Бухгалтерия».

Для качественного проведения курсовой подготовки студентов в институте к 2029г. будут созданы Центры подготовки по рабочим профессиям: Центр подготовки по рабочим профессиям тепло- и электроэнергетического направления,

Центр подготовки по рабочим профессиям на базе Высшей школы металлургии и горного дела, Центр ИКТ - образования.

Ключевые показатели деятельности в рамках 2-го стратегического направления:

| № п/п | Показатель  | Ед. изм. | Период   |          |          |          |          |          |          |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|       |   |          | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 1     | Доля инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий  | %        | 4        | 4        | 5        | 5        | 6        | 6        | 7        |
| 2     | Доля образовательных программ, при реализации которых используются мировые цифровые библиотеки                                    | %        | 17       | 20       | 22       | 24       | 26       | 28       | 30       |
| 3     | Доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе   | %        | 30       | 35       | 40       | 45       | 50       | 55       | 60       |
| 4     | Количество слушателей по программам Серебряного университета  | чел.     | 15       | 20       | 25       | 30       | 35       | 40       | 45       |
| 5     | Количество слушателей по программам неформального образования (кроме Серебряного университета)                                    | чел.     | 20       | 25       | 30       | 35       | 40       | 45       | 50       |
| 6     | Количество слушателей по программам неформального образования, направленных на повышение цифровой грамотности в возрасте 6-74 лет | чел.     | 15       | 20       | 25       | 30       | 35       | 40       | 45       |

### 4.3 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ "ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА"

**Стратегическая цель:** Создание эффективной системы позиционирования деятельности вуза в международном образовательном пространстве.

Целевые индикаторы:

увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся до 7%,  
вхождение вуза в глобальные и предметные рейтинги.

Для реализации поставленной цели определены следующие стратегические задачи:

#### 1.Повысить узнаваемость международного бренда РИИ

Развитие института приводит к необходимости его международного «ребрендинга». Необходимы дополнительные усилия по международному продвижению успехов вуза в области инженерии.



Следует особо отметить изменившийся внешнеполитический контекст, который требует определения ключевых для вуза регионов и особой расстановки приоритетов в международном позиционировании:

- в Европе институт будет удерживать и развивать занятые позиции в сфере реализации совместных научных исследований, подготовке совместных научных статей и коллективных монографий, программ академической мобильности,
- в рамках деятельности ЕАЭС будет продолжена работа по сотрудничеству с вузами Российской Федерации, Республики Беларусь,
- в азиатском регионе, прежде всего в Китае, Монголии и Индии институт будет позиционировать себя и развивать партнерские отношения, позволяющие привлекать студентов на англоязычные образовательные программы.

Будет проведена диверсификация политики интернационализации с акцентом на страны Центральной Азии (Киргизия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан). Планируются организация стажировок ППС и сотрудников в пределах Центральной Азии. В целях осуществления академического и культурного обмена опытом, передовыми практиками и взаимного обучения вуз станет членом Альянса университетов и Альянса студентов стран Центральной Азии.

В сложившемся контексте наряду с традиционными инструментами международного позиционирования (институциональные партнерства, развитие сайта в части расширения линейки информационных материалов для абитуриентов на языках целевых регионов; работа в международных научных и образовательных сетях и ассоциациях, PR-кампании, публикации в зарубежных СМИ, в соцсетях и др.), вуз выделяет следующие приоритетные направления работы:

- идентификация стратегических партнеров в ключевых регионах, с которыми институт имеет устойчивые и разносторонние связи в науке и образовании: именно они будут использоваться как «точки роста» в международном позиционировании РИИ на страновом и региональном уровне;
- участие в региональных ассоциациях университетов и сетевых проектах;
- участие в образовательных ярмарках и выставках в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- организация и проведение международных конференций, приглашение зарубежных преподавателей.

Продуманное сочетание регионального и функционального подходов должно обеспечить успешное достижение практических целей: укрепление репутации вуза, обеспечение эффективной академической мобильности, реализация международных научных исследований на прорывных направлениях, привлечение иностранных студентов.

## **2. Повысить результативность участия в международных рейтингах**

Будет проведена системная работа по обеспечению устойчивого присутствия института в глобальных рейтингах университетов мира:

- на первом этапе – вхождение в мировой рейтинг THE,
- на втором этапе - рассмотрение возможности вхождения в предметные и отраслевые мировые рейтинги QS.

### **3. Диверсифицировать политику продвижения образовательных программ и работы с абитуриентами в разных регионах: в странах ближнего и дальнего зарубежья**

Необходима фокусировка международных активностей на основе анализа научной, образовательной и инновационной компонент.

Региональные приоритеты по набору абитуриентов: страны ближнего зарубежья, а также страны дальнего зарубежья: Китай, Монголия, Корея, Индия.

Стратегические партнерства: Россия, Белоруссия, Германия, Болгария, Польша, Китай, Белоруссия, Греция, Чехия, Украина.

Приоритетные партнерства (связи): Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Болгария, Германия, Латвия, Чехия, Польша.

Партнерства, требующие укрепления: страны БРИКС, Монголия, Италия, Китай.

Партнерства, нуждающиеся в развитии/будущие партнерства: Индия, страны Азиатско - Тихоокеанского региона.

Будет продолжена работа в рамках Соглашения о создании Академической сети региона Черного моря и Восточного Средиземноморья (Black Sea and Eastern Mediterranean Academic Network (BSEMAN)).

Институт нацелен на создание глобально ориентированных образовательных продуктов и на привлечение студентов из стран Центральной Азии, а также дальнего зарубежья.

Формируется линейка англоязычных образовательных программ и программ, реализуемых в партнерстве с ведущими университетами Европы (в том числе по междисциплинарным направлениям), востребованных как иностранными, так и казахстанскими студентами.

Маркетинговая стратегия вуза по привлечению абитуриентов на международном рынке предполагает продвижение бренда института с широкой линейкой образовательных программ бакалавриата и магистратуры на английском языке, ориентированных на формирование сегмента иностранных абитуриентов. Данные образовательные программы должны быть актуальными и внедрены в образовательный процесс полностью на английском языке (100% дисциплин).

Реализация вышеприведенных мер позволит увеличить долю иностранных студентов, обучающихся в институте, при одновременном повышении требований к уровню их подготовки.

Сохраняя приоритет работы с абитуриентами из стран ближнего зарубежья, институт будет проводить работу по активному продвижению своих образовательных программ на новых рынках: в Индии, Китае, Республике Корея, Монголии.

Факторами привлечения иностранных студентов станут:

- внедрение программы продвижения и адаптации иностранных студентов;
- развитие домашней студенческой и инклюзивной мобильности (внутренней);
- годовичное обучение на бюджетных местах подготовительного отделения, в рамках которого существенная роль отводится изучению казахского языка, а также углубленному изучению профильных предметов (впоследствии данный механизм

будет использоваться для привлечения на англоязычные программы талантливых иностранцев, уровень владения которых английским языком пока недостаточен);

- система скидок на обучение для студентов партнерских образовательных учреждений зарубежных стран;
- возможность получения стипендий на оплату обучения и проживания;
- развитие механизмов привлечения иностранных абитуриентов, в том числе через участие в международных образовательных ярмарках;
- новые дистанционные форматы конкурсных мероприятий для иностранных абитуриентов с целью приема на обучение по программам бакалавриата на коммерческой основе.

Для привлечения иностранных студентов на программы магистратуры будут организованы летние и зимние научно-образовательные школы в партнерстве с зарубежными университетами.

Реализация стратегической задачи обеспечит востребованность образовательных продуктов института на международном рынке, высокое качество студентов и интернационализацию образовательной деятельности – привлечение абитуриентов из разных стран и регионов.

#### **4. Развивать программы двудипломного образования и совместные образовательные программы**

Повышение качества и конкурентоспособности реализуемых образовательных программ возможно обеспечить за счет развития двудипломного образования совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами.

Программы двойных дипломов создают уникальную возможность для студентов получить диплом обоих вузов, проучившись определенное время в каждом вузе. Ситуационно совместная проектная деятельность по внедрению программ двойных дипломов является связующим звеном между международными и учебными блоками контактирующих вузов. Осуществляется взаимобмен не только лучшими практиками организации образовательного процесса, но и приобщением к культурным ценностям партнеров, при этом существенно расширяется кросс-культурная подготовка студентов и преподавателей.

В вузе осуществлён набор студентов и начата подготовка по 2-ум инновационным ОП:

«Международный и корпоративный менеджмент», программа двойных дипломов, которая реализуется совместно с Уральским-Федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,

совместно с компанией КНАУФ разработана инновационная образовательная программа "Технология энергоэффективных строительных процессов и материалов".

Совместно с Томским государственным архитектурно-строительным университетом подготовлены 2 ОП двойных дипломов.

В дальнейшем предлагается переформатировать данную работу, сделав ставку на университеты дальнего зарубежья (в частности, Технический университет Фрайбергская горная академия) и страны Центральной Азии. Совместные образовательные программы будут разработаны по техническим направлениям, что связано с высокой международной репутацией вуза по техническим наукам и

многолетними научными связями с зарубежными партнерами. Предусмотрено прохождение международной аккредитации совместных образовательных программ.

При этом в вузе созданы условия для интернационализации снизу, а не сверху. Необходим переход руководителей образовательных программ от пассивной к активной модели построения международных связей и привлечения иностранных студентов.

### **5. Развивать академическую мобильность**

В контексте развития академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования необходимо продолжить реализацию программ международной академической мобильности.

Внешняя академическая мобильность будет реализована посредством:

участия студентов в конкурсном отборе для обучения за рубежом в рамках академической мобильности,

участия в программе IAESTE, в рамках которой студенты проходят профессиональную практику в Германии, Польше, Словении и Индии и других странах,

заключения договоров по академической мобильности обучающихся и организации стажировок с зарубежными университетами в рамках программы Эразмус+.

Необходимо активизировать сотрудничество в области входящей студенческой мобильности путем подписания соглашений, подразумевающих развитие обмена обучающимися.

Также планируется стимулировать рост мобильности ученых вуза за счет собственных и привлеченных средств (грантовые программы, спонсорская помощь). Мобильность способствует развитию новых направлений исследований, в том числе междисциплинарных, расширению кругозора и квалификации исследователей.

Ключевые показатели деятельности:

| № п/п | Показатель   | Ед. изм. | Период   |          |          |          |          |          |          |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|       |  |          | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 1     | Количество образовательных программ в рамках двудипломного образования с вузами-партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS  | ед.      | 1        | 1        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        |
| 2     | Доля студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов     | %        | 0,3      | 0,3      | 0,4      | 0,4      | 0,5      | 0,5      | 0,6      |
| 3     | Доля студентов, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов | %        | 0,1      | 0,1      | 0,2      | 0,2      | 0,3      | 0,3      | 0,4      |
| 4     | Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС  | %        | 5,0      | 5,6      | 6,2      | 6,4      | 6,6      | 6,8      | 7        |
| 5     | Доля иностранных студентов в вузе от общего количества студентов   | %        | 4,97     | 5,25     | 5,6      | 5,74     | 5,95     | 6,3      | 7        |
| 6     | Позиция вуза в рейтинге QS-WUR   | позиция  | -        | -        | -        | -        | 1400     | 1200     | 1000     |
| 7     | Количество программ, вошедших в QS-BY SUBJECT, ТОП-100   | ед.      | -        | -        | -        | -        | 1        | 2        | 3        |
| 8     | Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности  | %        | 5        | 5,5      | 6        | 6,5      | 7        | 7,5      | 8        |
| 9     | Количество международных образовательных программ вуза   | ед.      | 1        | 1        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        |

## **4.4 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА И РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВУЗА»**

**Стратегическая цель:** Совершенствование корпоративного управления, повышение эффективности кадровой политики и развитие инфраструктурной составляющей в деятельности вуза.

Целевые индикаторы:

увеличение доли привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза до 0,5 %.

Для реализации поставленной цели определены следующие стратегические задачи:

### **1. Повысить эффективность корпоративного управления**

В институте имеются все необходимые предпосылки для создания эффективной системы корпоративного управления:

в систему управления института вовлечены активные, креативные и добросовестные преподаватели, сотрудники и обучающиеся;

для качественного, профессионального и эффективного управления института организованы курсы повышения квалификации, обучающие семинары по менеджменту качества в образовании для высшего руководства, руководителей структурных подразделений и преподавателей за счет средств института;

регулярно проводятся социологические исследования, семинары, круглые столы и акции по обеспечению прозрачности деятельности института;

с целью обеспечения финансовой прозрачности Председатель Правления – ректор регулярно выступает с финансовым отчетом перед Ученым советом, Советом директоров, коллективом института, студенческим сообществом и общественностью города;

при проведении кадровой политики используются принципы меритократии;

в институте созданы Академический совет, Комитет по академическому качеству, Комитет по исследованиям, Комитет по этике, комиссии по обеспечению качества.

Будет проводиться работа по пересмотру функций коллегиальных органов управления, а также по дальнейшему расширению полномочий и повышению эффективности:

Продолжится работа по расширению участия работодателей, представителей бизнес-структур, профессиональных и общественных объединений в Совете директоров вуза. Продолжится работа по внедрению принципов корпоративного управления. Функции риск-менеджмента войдут в основу реализации стратегических и операционных задач вуза.

### **2. Трансформировать организационную архитектуру института**

Запланированные стратегические изменения в деятельности института будут сопровождаться трансформацией организационной структуры вуза, ее «подгонкой» под требования стратегических преобразований. Дорожная карта по обновлению организационной структуры в рамках перехода в НАО включает:

разработку концепции организационных изменений (структура и взаимосвязь процессов, основные центры ответственности и их функции по обслуживанию процессов),

внесение корректировок в организационную структуру, связанных с введением новых должностей и созданием новых структурных подразделений,

пересмотр связей административного и функционального подчинения в рамках организационной структуры,

корректировку существующих и разработка новых должностных инструкций, разработку механизма оценки эффективности новой организационной структуры,

создание офиса перемен,

разработку квалификационных стандартов ППС.

Запланировано замещение «чистых» преподавателей – преподающими исследователями. Будут внесены корректировки в Квалификационные характеристики должностей ППС.

Планируется создание офиса перемен, основными задачами которого станут: мониторинг основных процессов института; выявление неоптимальных процессов в деятельности вуза; трансформация процессов деятельности института; организационное развитие и лидерство; внедрение стандартов и инструментов проектного менеджмента; цифровой реинжиниринг бизнес-процессов института; оптимизация финансового планирования и бюджетирование по конкретным результатам; личный брендинг, SMM-инструменты.

### **3 Внедрить систему HR и талант-менеджмента**

В сфере управления вузом будут созданы широкие карьерные перспективы для молодых талантливых специалистов и менеджеров. Вуз продолжит работу по переходу к новой системе должностей согласно международным стандартам, новой модели штатного расписания, повышения квалификации ППС.

Трансформационные преобразования приведут к введению новых должностей: научный руководитель, академические руководители образовательных программ, руководители подразделений дополнительного образования и др.

Основными путями преодоления кадровых ограничений в деятельности института станут:

оптимизация штата ППС и повышение уровня заработной платы, что позволит значительно сократить внутреннее совместительство и перегрузку преподавателей;

введение механизмов карьерного роста сотрудников (каждые 3 года);

дальнейшее введение стимулирующих мер поощрения за академические и научные достижения;

внедрение системы мотивации для привлечения талантливой молодёжи, в т.ч. введение механизмов закрепления молодых специалистов (служебное жилье, стартовая целевая поддержка на научные исследования);

введение стимулов закрепления лучших кадров;

целевая подготовка кадров в магистратуре и докторантуре PhD;

приглашения на работу магистров и докторов PhD;

обеспечение реализации социальных программ, направленных на улучшение жилищных условий приглашенных преподавателей, укрепление здоровья, создание

условий для полноценной жизни и личностного развития преподавателей и сотрудников института;

формирование эффективных конкурсных механизмов обновления кадров;

реализация инновационных программ по развитию исследовательских и педагогических компетенций преподавателей, а также по развитию их языковых компетенций, а также по повышению квалификации административно-учебного персонала.

Будет продолжена работа по обеспечению условий для «открытой академической культуры» (open academic culture), работы HR-службы, осуществляющей рекрутинг АУП и ППС.

Продолжится практика использования механизма кадрового резерва с целью обеспечения 100% формирования кадрового резерва по должностям проректора, деканов, руководителей ОП, руководителей служб и подразделений.

Развитие компетенций преподавателей и сотрудников будет обеспечиваться поддержкой для прохождения курсов повышения квалификации (с отрывом от основной деятельности) и профессиональных экзаменов вне вуза. Фокус будет сделан на программы по освоению современных образовательных технологий, а также по развитию языковых компетенций преподавателей.

Будет проведена работа по формированию молодёжного кадрового резерва.

Получит дальнейшее развитие практика регулярных стажировок преподавателей на предприятиях реального сектора экономики. Планируется довести к 2029г. долю ППС, ежегодно повышающих квалификацию по профилю читаемых дисциплин, до 100%. Продолжит развитие академическая мобильность преподавателей по приоритетным направлениям деятельности вуза.

В рамках развития партнёрских связей будет продолжена работа по организации стажировок ППС в ведущих зарубежных вузах по международной стипендии «Болашак», а также в рамках программ стажировок в ведущих научных центрах мира.

С целью усиления информационной составляющей в деятельности вуза необходимо сформировать систему постоянного повышения квалификации всех категорий сотрудников в области использования современных информационных технологий. Планируется довести к 2029г. долю преподавателей и сотрудников, ежегодно повышающих квалификацию в области использования современных информационных технологий, до 0,60.

Обновление коллектива потребует также формирования серьезных стимулов для молодых научно-преподавательских кадров продолжать работу в институте до периода получения конкурентоспособной заработной платы. К этим стимулам относится служебное жилье (комнаты в общежитии и квартиры), которое будет предоставлено наиболее перспективным молодым преподавателям, также будут предоставлены скидки в оплате за проживание в общежитии.



Вуз существенно повысит свою конкурентоспособность на рынке труда молодых профессионалов при условии предоставления служебного жилья – первоначально в виде комнаты в общежитии, а затем – в виде служебной квартиры.

На постоянной основе планируется совершенствовать систему рейтинга преподавателей и сотрудников вуза по всем направлениям деятельности.

Продолжится работа по организации сертифицированных курсов повышения квалификации по менеджменту для руководителей структурных подразделений вуза.

#### **4 Эффективно развивать инфраструктуру вуза**

Развитие инфраструктуры вуза направлено на модернизацию технологической базы, систем обеспечения образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности, создание современной информационной инфраструктуры и разработку концепции позиционирования на рынке образовательных услуг. Приоритетными направлениями деятельности должны стать:

придание привлекательного внешнего вида кампусу вуза,  
трансформация вузовской среды в соответствии с задачами глобального института и создание интернациональной академической среды  
развитие существующих и создание новых инновационных лабораторий,  
разработка концепции создания цифровой экосистемы,  
модернизация системы поддержки развития вуза.

На территории кампуса вуза расположено недостроенное здание. С целью придания привлекательного внешнего вида кампусу вуза к 2025г. будет завершён комплекс работ по достройке долгостроя.

Важным направлением деятельности является совершенствование концепции развития кампуса РИИ, предусматривающей реконструкцию футбольной и строительство волейбольной площадки, возведение сада камней и т.д.

Инфраструктура и культура вузовского кампуса будет гармонично интегрирована в городскую среду и образовывать с ней одно целое.

Будет создана развитая креативная среда и большое количество «третьих мест» (библиотек, коворкингов, сети «интеллектуальных кафе»), различные социальные пространства для коммуникаций и досуга (открытые лекционные, концертные и выставочные площадки), спортивные сооружения.

В каждой высшей школе будут открыты центры предпринимательства (в т.ч. в форме коворкингов) и расширен спектр предпринимательской деятельности (от технологической до социальной). Будет модернизирована система коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности за счет использования новых моделей вывода продуктов на рынок и изменения интерфейса взаимодействия с потенциальными заказчиками и партнерами.

Главная задача заключается в формировании мультикультурной многонациональной среды.

С учетом опыта ведущих зарубежных вузов будет модернизирована процедура приема абитуриентов: внедрена практика ранней подачи онлайн-заявок на поступление, конкурсы портфолио и онлайн-собеседования на английском языке.

К 2025г. будет проведена работа по формированию эффективной службы, ответственной за адаптацию иностранных студентов и контроль их пребывания; повышению квалификации и языковых компетенций сотрудников вуза, ответственных

за международную деятельность на всех уровнях; созданию стипендиального фонда для талантливых иностранных студентов, выстроена система сервисов и адаптационных мероприятий.

Научно-учебные и проектно-учебные лаборатории представляют собой тот элемент образовательного процесса, который обеспечивает интеграцию образовательной и научно-проектной деятельности. Являясь формой раннего вовлечения студентов в академическую деятельность, они позволяют создать условия для развития академических, исследовательских и проектных навыков обучающихся.

Вовлечение в деятельность лабораторий возможно с самых ранних этапов обучения в институте как в форме выполнения лабораторных работ, участия в регулярных научных семинарах лабораторий, так и в форме работы в коллективных проектах.

Деятельность лабораторий, будучи в основании своей учебной, нацелена, тем не менее, на значимые в академическом сообществе результаты: публикацию статей в научных журналах, подготовку информационных бюллетеней по проектам, выступления на научно-практических конференциях.

Планируется модернизировать программу развития каждой созданной специализированной лаборатории института, а также создать лаборатории инновационного типа.

Развитие существующих и создание новых инновационных лабораторий позволит:

- повысить качество учебного процесса, т.к. студенты получают возможность выполнять лабораторные работы и практические задания на современном оборудовании, установленном на предприятиях, являющихся лидерами в отрасли;

- активизировать научно-исследовательскую работу студентов и преподавателей в вузе;

- повысить конкурентоспособность выпускников вуза, т.к. они смогут сразу включиться в производственный процесс и без дополнительного обучения или прохождения курсов повышения квалификации работать с использованием современных приборов и оборудования.

В вузе будет сформирована внутривузская цифровая экосистема образования. С целью системного перехода на цифровые и интеллектуальные сервисы управления разработана Программа внедрения цифровых технологий в деятельность института, подготовлен план по цифровизации НАО "Рудненский индустриальный институт", в который включены мероприятия по обеспечению безопасности e-сервисов института, модернизации программно-аппаратного комплекса, ПО вуза и др.

Вуз перейдет к модели "smart-университетов" с цифровой экосистемой. Это предусматривает формирование цифрового профиля студента, то есть траекторию его обучения и учебные достижения, развитие цифровых сервисов EdTech, оптимизацию процессов в соответствии с передовыми трендами цифровизации.

Цифровая архитектура института будет состоять из совокупности инфраструктуры, приложений и технологий, которые используются для поддержки образовательного процесса, управления учебными материалами, административных

процессов, взаимодействия студентов и преподавателей и других аспектов деятельности вуза.

Цифровой кампус будет создан путем внедрения онлайн-платформы, которая обеспечит доступ к различным ресурсам института, таким как расписание занятий, учебные материалы, библиотечные ресурсы, интерактивные курсы и т.д.

Приоритетной задачей станет цифровая трансформация библиотеки. Продолжится работа по цифровизации всех бизнес-процессов, переходу на полный электронный документооборот. Будут внедрены мобильные приложения по оказанию всего спектра услуг для студентов и ППС (регистраций на элективные дисциплины и на получение общежития, справок и др.).

Информационная инфраструктура вуза обеспечивает потребности обучающихся, преподавательского состава, сотрудников и руководство вуза в информации и средствах доступа к ней.

Все площади охвачены внутренней корпоративной сетью, с возможностью беспроводного доступа, обеспечены компьютерной и офисной техникой, а также техническими средствами обучения.

Цифровая трансформация института будет сопровождаться внедрением методик EduScram и развитием EdTech проектов.

## **5. Модернизировать систему поддержки развития вуза**

Социальная инфраструктура вуза будет обеспечивать его конкурентоспособность на региональном рынке высшего образования. Все общежития расположены в составе кампуса. Планируется продолжить работу по созданию комфортабельных условий для проживания студентов в общежитиях, включая проведение ремонтных работ, обеспечение мебелью и информационно-технологическим сервисом.

Инфраструктура кампуса будет основываться на модели «пребывания полного дня». Центральное место займут: зона индивидуальных занятий (информационно-библиотечный центр) и зона коллективной деятельности (аудитории для дискуссий и семинаров). Места социальной активности (столовые, спортивные помещения) также будут оборудованы для спонтанных занятий. Будут созданы условия не только для эффективной учебы и исследований, но и для отдыха и проживания студентов.

Для того чтобы вуз мог целенаправленно управлять формированием своего имиджа и привлекательного для потребителей его услуг образа, ему необходимо в своей деятельности систематически исследовать потребности рынка, тщательно анализировать и оценивать слабые и сильные стороны, правильно позиционировать себя на рынке образовательных услуг.

Планируется совершенствование процедурных вопросов размещения интернет рекламы в социальных сетях и разработка интернет рекламы о преимуществах ОП.

Будет продолжена работа по использованию возможностей мировых web-ресурсов для обновления программного обеспечения информационно-телекоммуникационной среды института; мониторингу участия вуза в рейтинге web-сайтов и повышению рейтинга сайта в мировом рейтинге Webometrics.

Имидж вуза имеет двухаспектный характер: с одной стороны, является основой формирования привлекательности и престижности высшего учебного заведения в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг, общественности региона и областных и городских органов власти. С другой стороны, имидж вуза выступает своеобразной рекламой региона.

В институте планируется цикл имиджевых мероприятий, с последующим их освещением в прессе.

С целью повышения привлекательности вуза необходимо формирование годового плана имиджевых мероприятий (утверждение в сентябре), детализируется в виде квартальных и месячных графиков, включающих:

- выступления в прессе, на радио и ТВ;
- проведение публичных лекций с приглашением ведущих специалистов;
- организация конференций, телемостов, он-лайн встреч с привлечением известных политиков, имиджевых личностей, специалистов-практиков для проведения открытых занятий, семинаров, мастер-классов и т.д.;
- содействие в организации и проведение мероприятий общегородского характера (олимпиады школьников, семинары для учителей, городской конкурс исследовательских работ учащихся, общегородские спортивные мероприятия и т.д.);
- организация летних школ для школьников, казахстанских и иностранных абитуриентов;
- проведение имиджевых (резонансных) массово-развлекательных мероприятий на территории кампуса (дискотеки, концерты, выставки, КВН и другие мероприятия массово-развлекательного характера);
- проведение чемпионатов по компьютерным играм;
- организация круглых столов и встреч с работодателями и выпускниками и т.д.

Механизм привлечения корпоративных партнеров института к решению приоритетных задач вуза включает:

инициирование учреждения именных стипендий (по отдельным специальностям) и грантов корпоративных партнеров с целью популяризации профессий предприятий,

создание специальных классов, оснащенных техническими средствами, оформленных стендами, отражающими производственную деятельность предприятий – корпоративных партнеров,

привлечение корпоративных партнеров для участия в программах поддержки молодых преподавателей, участия в финансировании приглашения зарубежных ученых, языковых стажировок преподавателей, маркетинговых мероприятий по продвижению образовательных услуг, облагораживании территории кампуса института.

Необходимо активизировать работу ОО «Клуб выпускников Рудненского индустриального института», разработать стратегию развития данного общественного объединения в контексте расширения корпоративного сотрудничества вуза. ОО «Клуб выпускников должен стать "апгрейд" центр, призванным поддерживать своих выпускников после окончания института.

Необходимо продолжить работу эндаумент-фонда, который следует рассматривать как важнейший источник финансирования в сфере предоставления образовательных услуг.

Ключевые показатели деятельности:

| №<br>п/п | Показатель   | Ед.<br>изм. | Период      |             |             |             |             |             |             |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|          |  |             | 2023<br>год | 2024<br>год | 2025<br>год | 2026<br>год | 2027<br>год | 2028<br>год | 2029<br>год |
| 1        | Уровень созданных условий для инклюзивного образования в вузе  | %           | 88          | 90          | 92          | 94          | 96          | 98          | 100         |
| 2        | Доля ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку   | %           | 7           | 8,4         | 9,8         | 11,2        | 12,6        | 14          | 15,4        |
| 3        | Доля привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза, в том числе в рамках эндаумент фонда    | %           | 0,2         | 0,2         | 0,3         | 0,3         | 0,4         | 0,4         | 0,5         |
| 4        | Доля привлеченных работодателей, представителей бизнес структур к учебному процессу от общего количества ППС | %           | 12          | 13          | 14          | 15          | 16          | 17          | 18          |
| 5        | Доля финансовых средств, затраченных на обновление учебного и научного оборудования                          | %           | 6           | 6,5         | 7           | 7,5         | 8           | 8,5         | 9           |

## **4.5 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КАЗАХСТАНЕ»**

**Стратегическая цель:** Создание эффективной системы развития вузовской науки.

Целевые индикаторы:

увеличение доли публикаций в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, до 60% при сохранении высоких темпов роста научной продуктивности института;

увеличение поступлений от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, осуществляемых в интересах организаций реального сектора экономики северо-западного Казахстана, до 10 млн. тенге в год.

Для реализации поставленной цели определены следующие стратегические задачи:

### **1. Обеспечить достижение международной конкурентоспособности исследований, разработок и экспертно-аналитической деятельности**

Планируется развивать взаимодействие с ведущими зарубежными исследовательскими и технологическими институтами в целях подготовки совместных международных проектов, создания научно-образовательных центров и центров трансфера технологий.

С целью вывода проводимых исследований и разработок на мировой уровень будут развиваться международные партнерские научно-технические связи с иностранными государствами на основе соглашений о научно-техническом сотрудничестве. Будет продолжено научное сотрудничество с учеными России, Германии, Китая, Латвии, Чехии, Германии, Польши, Болгарии, Сербии, Белоруссии, Италии, Австралии и др. стран. Ученые института примут участие в конкурсах на грантовое финансирование международных исследований.

В течение 2023-2025 гг. продолжится реализация международного проекта совместно с Южно-Уральским государственным университетом (Россия) в рамках грантового финансирования в области науки (конкурс по проведению совместных исследований с организациями стран СНГ и ближнего зарубежья).

Приоритет будет отдан привлечению ведущих и перспективных ученых с мировым именем и высокой научной квалификацией путем создания благоприятных условий для реализации научных исследований.

Планируется разработать и реализовать план ежегодного участия ученых института в международных научных мероприятиях в целях обсуждения результатов совместных научных исследований с участием потенциальных заказчиков, практиков-разработчиков и исследователей. Активизировать работу с зарубежными партнерами по подготовке совместных монографий.

Работа будет проводиться по следующим направлениям:

оценка научных проектов и результатов международными экспертами;

концентрация усилий ученых института на прорывных направлениях;

обеспечение эффективной работы существующих учебно-научных лабораторий;

организация международных центров превосходства и центров передовых исследований;

стимулирование партнерства с зарубежными учеными в реализации совместных проектов, завершающихся публикациями в международных журналах;

участие ученых вуза в качестве членов редколлегий и рецензентов международных научных журналов;

форсайт перспективных областей исследований и разработок, а также международной экспертизы новых направлений;

реализации модели «преподаватель-исследователь», предполагающей активную включенность всех преподавателей в научную деятельность.

Большее внимание будет уделено прикладным исследованиям и разработкам, связанным с деятельностью Евразийского экономического союза, Экономического пояса шелкового пути, БРИКС и других динамично развивающихся международных объединений, а также сотрудничеству с новыми международными институтами развития.

Основные задачи данного направления:

приглашение ведущих зарубежных ученых в действующие научные коллективы для их более активного продвижения в международной академической среде;

вовлечение магистрантов и студентов в международные исследовательские проекты;

привлечение внешних грантов и заказов на НИОКР за счет вовлечения в исследования ассоциированных ученых из других научных центров и организации исследований по сетевому принципу;

организация программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров для ППС в ведущих вузах и исследовательских центрах;

расширение программы поддержки академической мобильности в рамках проведения научных исследований (конференций, круглых столов, семинаров);

участие ученых вуза в международных исследовательских сетях, международных организациях, экспертных группах.

Планируется дальнейшее усиление международной составляющей и научной продуктивности через сочетание инвестирования в лидирующие группы, работающие на перспективных исследовательских направлениях, с системой нормативных и экономических стимулов для качественного увеличения научной продуктивности каждого преподавателя и научного сотрудника.

Будут реализовываться мероприятия, направленные на:

развитие компетенций исследователей для выполнения работ по вопросам международной академической повестки;

закрепление в институте наиболее результативных и перспективных сотрудников;

стимулирование публикаций в журналах, входящих в первый и второй квартили;

развитие собственной системы поддержки потенциально перспективных «стартовых» исследований на конкурсной основе с использованием инструментов международной экспертизы;

поддержку междисциплинарных направлений и исследований.

Будут укоренены принципы академической честности и исследовательской этики на институциональном и академическом уровнях по опыту международных университетов.

Ключевые показатели деятельности:

| №<br>п/<br>п | Показатель   | Ед.<br>изм. | Период      |             |             |             |             |             |             |
|--------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|              |  |             | 2023<br>год | 2024<br>год | 2025<br>год | 2026<br>год | 2027<br>год | 2028<br>год | 2029<br>год |
| 1            | Доля ППС, занимающейся научно-исследовательской работой в рамках научных проектов  | %           | 20,5        | 21          | 22          | 24          | 26          | 30          | 37          |
| 2            | Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира   | чел.        | 1           | 1           | 2           | 2           | 3           | 3           | 4           |
| 3            | Количество научных проектов и программ в рамках международной коллаборации на основе межправительственных соглашений                                       | ед          | 1           | 1           | 2           | 2           | 3           | 3           | 4           |
| 4            | Доля реализуемых международных научных проектов от общего количества научных проектов  | %           | 8           | 10          | 12          | 14          | 16          | 18          | 20          |
| 5            | Количество договоров (меморандумов) с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство | ед          | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |

## 2. Совершенствовать механизм коммерциализации результатов научных исследований и разработок

Будет продолжена практика участия ППС вуза в конкурсах на выполнение НИР по грантовому и программно-целевому финансированию Министерства науки и высшего образования и других министерств Республики Казахстан.

Продолжится работа по заключению договоров на проведение хоздоговорных НИР с предприятиями реального сектора экономики, проведению консалтинговых работ. В рамках функционирующего Костанайского филиала Республиканского общественного объединения «Национальная инженерная академия Республики Казахстан» продолжится работа по разработке совместных научных проектов, а также планируется проработать вопрос о проведении совместных исследований с инженерными центрами, входящими в структуру Академии.

Кроме того, необходимо активнее привлекать студентов к изобретательской деятельности. Для этого планируется пересмотреть концепцию работы студенческих кружков, сделав упор на моделирование и экспериментальные исследования.

В целях координации проведения исследований по коммерческим контрактам планируется создание центров мониторинга, центра поверки средств измерений и представительств производителей измерительных приборов и средств автоматизации.

Ключевые показатели деятельности:



| № п/п | Показатель   | Ед. изм.   | Период   |          |          |          |          |          |          |
|-------|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|       |  |            | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 1     | Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности  | ед         | 1        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        | 4        |
| 2     | Доля стартап проектов, реализованных работниками, обучающимися вуза от общего количества научных проектов                            | %          | 0,15     | 0,17     | 0,2      | 0,25     | 0,3      | 0,35     | 0,4      |
| 3     | Объем частного со-финансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса) | тыс. тенге | 1500     | 2000     | 2500     | 3000     | 3500     | 4000     | 4500     |
| 4     | Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета   | ед         | 4        | 4        | 5        | 5        | 6        | 6        | 7        |

### 3. Укрепить научный потенциал вуза

Научно-исследовательская работа проводится профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и студентами вуза.

Следует активнее привлекать молодых ученых и студентов к выполнению научно-исследовательских работ в рамках государственного заказа (грантовое финансирование, программно-целевое финансирование), по заказам предприятий (хоздоговора) с выплатой заработной платы. Таким образом, молодые ученые и студенты будут мотивированы на раскрытие своего научного потенциала. Необходимо активизировать работу Совета молодых ученых института.

Поддержка молодых ученых будет осуществляться в рамках проводимых конкурсов Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан на грантовое финансирование, а также непосредственно внутри вуза.

Ключевые показатели деятельности:

| № п/п | Показатель   | Ед. изм. | Период   |          |          |          |          |          |          |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|       |  |          | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 1     | Количество молодых ППС занимающихся научно-исследовательской работой (вовлеченность в научные проекты по ГФ/ПЦФ)                                   | чел.     | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       |
| 2     | Количество меморандумов и соглашений по принятию шефства заключенных с представителями крупного бизнеса части научной и инновационной деятельности | вед      | 1        | 1        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        |
| 3     | Количество ученых НИИ в штате ППС на условиях совместительства и/или почасовой оплаты  | чел.     | 1        | 1        | 2        | 2        | 3        | 3        | 4        |

#### 4 Стимулировать исследовательскую и публикационную активность ученых

Ожидается увеличение публикаций ППС вуза в изданиях, входящих в 1-й, 2-й квартили, по данным Journal Citation Reports компании Clarivate Analytics, или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по Cite Score.

Основной задачей является выход ученых на международный исследовательский рынок с активным использованием всех действующих в институте академических инструментов, включая развитие навыков подготовки публикаций на английском языке, международную экспертизу результатов исследовательских проектов, размещение препринтов научных работ на английском языке в специализированных международных репозиториях (в том числе SSRN, RePEc).

С целью повышения научной эффективности молодых ученых и публикационной активности, как молодых, так и опытных ученых продолжится работа по закреплению за молодыми специалистами - преподавателями института наставников - докторов, кандидатов наук и докторов PhD по направлению «Научная работа». Также будет продолжена практика приглашения зарубежных ученых с обширным опытом научных публикаций.

В вузе имеется накопленный опыт по установлению ежемесячных надбавок по результатам работы комиссии по определению публикационной активности преподавателей.

Реализация мероприятий, направленных на использование и развитие академических инструментов и стимулирование публикационной активности, позволит увеличить число публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах данных, журналах квартилей Q1 или Q2.

##### Ключевые показатели деятельности:

| № п/п | Показатель   | Ед. изм. | Период   |          |          |          |          |          |          |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|       |  |          | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год |
| 1     | Количество статей и обзоров работников вуза в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR                                   | ед       | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        |
| 2     | Количество публикаций, входящих в 1% самых цитируемых (Highly Cited Papers), за последние пять полных лет, проиндексированных в Web of Science | ед       | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты от реализации программы развития (целевые индикаторы):

1. Увеличение контингента обучающихся с 1436 в 2023 году до 1604 в 2029 году.

2. Увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся в вузе:  
с 4,97 % в 2023 году до 7,0 % в 2029 году.

3. Увеличение доли выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания вуза:  
с 72% в 2023 году до 79% в 2029 году.

4. Увеличение доли зарубежных экспертов, привлечённых к преподавательской деятельности  
с 5% в 2023 году до 8% в 2029 году.

5. Увеличение доли ППС, занимающихся научно-исследовательской работой в рамках научных проектов  
с 20,5% в 2023 году до 37% в 2029 году.

6. Функционирование в вузе системы обучения взрослого населения в течение всей жизни с учетом навыков и компетенций предыдущего уровня образования, а также результатов неформального образования.

Увеличение в 2,8 раза количества слушателей по программам неформального образования в 2029 году по сравнению с уровнем 2023 года.

7. Увеличение доли привлеченных инвестиций на развитие вуза от общего дохода вуза, в том числе в рамках эндаумент фонда  
с 0,2% в 2023 году до 0,5% в 2029 году.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Ресурсное обеспечение определено на основе расчета потребности финансово-экономических, материально-технических и трудовых ресурсов:

| Вид ресурсов    | Источники   |
|-----------------|---|
| Человеческие    | В институте работает стабильный профессорско-преподавательский состав: 87 штатных ППС, из них 3 д.т.н., 20 к.т.н., 1 PhD. Звание «Почетный работник образования Республики Казахстан» имеют 11 преподавателей. Звание «Лучший преподаватель года Республики Казахстан» имеют 4 преподавателя. Ежегодно к учебному процессу привлекаются преподаватели с производства – совместители. ППС ежегодно проходит повышение квалификации, производственные стажировки, в т.ч. за рубежом. Коллектив располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации программы развития  |
| Финансовые      | Республиканский бюджет<br>Средства, поступившие от частных лиц за обучение на договорной основе<br>Средства государственно-частного партнерства<br>Средства, поступившие от организаций, предприятий и учреждений по хозяйственным договорам<br>Различные виды доходов университета от неосновной деятельности<br>Эндаумент-фонд<br>Доходы от коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности  |
| Образовательные | Полные курсы дисциплин, модули, учебники, учебные пособия, тесты, программное обеспечение. 17 МООК, разработанных ППС вуза, 407 ЦОР, 1438 видеолекций, 60 виртуальных лабораторий. Открытые образовательные ресурсы (Coursera, «Открытое образование» и др.). Образовательная пресса. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.   |
| Цифровые        | Парк современной вычислительной техники включает более 300 единиц. Информационная система Moodle. Имеется серверное оборудование в количестве 5 ед., виртуальные машины в количестве 9 ед. Оборудовано 13 компьютерных классов. Пропускная способность канала доступа к сети Интернет - 100 Мб/сек. Видео/аудио потоки без ограничений. Имеется доступ к НОБД, edu.kz, mail.edu.kz. В учебном процессе используется ИПК «SmartRП», которая интегрирована с НОБД. Создана собственная онлайн-площадка института.   |
| Библиотечные    | Фонд библиотеки составляет 199 327 экз. единиц хранения. Из них на государственном языке – 57 924 экз., на английском языке – 25 593 экз. В том числе на электронных носителях – 33 844 экз. Цифровая библиотека расположена в главном учебном корпусе института. Общая площадь библиотеки – 1041,3 м <sup>2</sup> . Структура Цифровой библиотеки включает 1 учебный абонемент, 1 читальный зал, 1 Coworking - центр. Цифровая библиотека имеет 154 посадочных мест, из них 20 компьютеризированных, включенными в локальную сеть и имеющими вход в Интернет. Одним из главной задачей обслуживания читателей является создание условий и оказание помощи в доступе информации для |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | людей с особыми образовательными потребностями. Для этой цели, приобретена программа экранного доступа JawsforWindows 2021 Pro, для слабослышащих с синтезом речи на государственном и русском языках, а так же цифровая лупа Levenhuk DTX 43 Digital Magnifier   |
| Материально-технические | Вуз располагает 4 учебными корпусами (общая площадь 20521,4м <sup>2</sup> ). 2 общежитиями (общая площадь 10832,7м <sup>2</sup> ). Оборудован актовый зал общей площадью 505,5 кв.м., рассчитан на 430 посадочных мест. Функционирует спортивный зал с площадью 543,5 кв.м., а также спортивный комплекс с площадью 445 кв.м. Библиотека занимает общую площадь 1121,3 кв.м., в том числе абонементные читальные залы. Библиотека, актовые и спортивные залы оборудованы и обеспечены необходимым оборудованием, спортивным инвентарем. Во всех корпусах и общежитиях института введен пропускной режим, установлено 7 турникетов. Установлена система видеонаблюдения (камеры наружного и уличного видеонаблюдения) отвечающая требованиям антитеррористической защищенности. Установлено 37 уличных камер, 134 внутренние камеры.   |
| Информационные          | LMS система Smart RII; Онлайн площадка MOOK moos.rii.kz; веб-сайт РИИ ( <a href="https://rii.edu.kz/">https://rii.edu.kz/</a> ); Цифровая библиотека ( <a href="https://biblio.rii.kz/">https://biblio.rii.kz/</a> ), социальные сети ( <a href="https://www.facebook.com/rudny.industrial">https://www.facebook.com/rudny.industrial</a> , <a href="https://vk.com/rii_institute">https://vk.com/rii_institute</a> , <a href="https://www.instagram.com/rii.edu.kz/">https://www.instagram.com/rii.edu.kz/</a> , <a href="https://ok.ru/profile/579438130734">https://ok.ru/profile/579438130734</a> , <a href="https://www.youtube.com/channel/UC5dPyeY2o4uj_ZmwoCqu45g">https://www.youtube.com/channel/UC5dPyeY2o4uj_ZmwoCqu45g</a> . В институте внедрена система электронного документооборота Documentolog. Создана собственная онлайн-площадка института. Обеспечено централизованное управление настройками доступа к сети Интернет. В круглосуточном доступе находится сайт Рудненского индустриального института <a href="https://rii.edu.kz">https://rii.edu.kz</a> . Имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz - rii.edu. Имеется доступ к НОБД, edu.kz, mail.edu.kz. В учебном процессе используется ИПК «SmartRII» (обеспечен доступ обучающихся к электронным журналам, транскриптам и др.). Создана собственная онлайн-площадка института. Имеется доступ к научным электронным изданиям Thomson Reuters, размещенным на платформе Web of Knowledge на безвозмездной основе в рамках Национальной лицензии, также электронным полнотекстовым ресурсам базы данных Springer Центра по обслуживанию клиентов компании Springer в режиме on-line на безвозмездной основе в рамках Национальной лицензии. Институт входит в состав Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) (договор от 23.01.2023, №19, действует до 31.12.2023). Цифровая библиотека участвует в наполнении базы данных РМЭБ учебными и учебно-методическими документами фонда. Печатные материалы (брошюры, буклеты и т.д.); отчеты; постеры, стенды; письма; тематические статьи в СМИ; пресс-релизы в СМИ; реклама в СМИ. Опросы; экскурсии; семинары, конференции; выставки, ярмарки, интервью в СМИ, на радио или телевидении; презентации; личные контакты с заинтересованными сторонами. |

Устойчивое финансовое положение РИИ является не только основным условием его функционирования, но и важным инструментом успешной реализации настоящей стратегии. Создание условий финансовой устойчивости вуза на период до 2029 года предполагается за счёт увеличения контингента обучающихся, проведения научных работ и коммерциализации их результатов, усиления интеграции института и бизнес - структур.

Советом директоров планируется ежегодное утверждение бюджета развития (доходы за вычетом постоянных расходов). В соответствии с приоритетными задачами будут утверждаться расходы бюджета развития.

При этом в целях стимулирования коллектива ППС, его заинтересованности в достижении поставленных целей Советом директоров будут утверждены нормативы распределения бюджета развития, в том числе:

- **фонд социального развития** (премии, повышение квалификации преподавателей, предоставления жилья, кредиты на приобретение жилья, защиту магистерских и докторских диссертаций, скидки, льготы за обучение сиротам, детям, находящимся на попечении, детям из малоимущих семей, детям сотрудников, бюджетников с небольшими зарплатами, победителям олимпиад в РИИ, спортсменам, имеющим звание кандидата в мастера спорта и выше, именные стипендии и гранты, материальная помощь студентам и др.),

- **фонд развития** (приобретение программных продуктов, учебно-научного оборудования и приборов, учебной литературы и нематериальных активов и др.)

Таким образом, данная Программа развития является документом, направленным на формирование корпоративной культуры института, консолидации коллектива для повышения рейтинга вуза.

Основным механизмом реализации Программы развития является План мероприятий по реализации Программы развития Рудненского индустриального института на 2023-2029гг.

Координация Стратегии с другими документами планирования деятельности института будет осуществляться Председателем Правления-Ректором вуза.

В целях анализа результативности и эффективности реализации Программы развития будут проводиться мониторинг и ее оценка на протяжении всего периода реализации.

Вопросы выполнения пунктов Плана мероприятий по реализации Программы развития Рудненского индустриального института будут рассматриваться на заседаниях Ученого Совета института (один раз в два месяца).

В соответствии с Планом мероприятий отдельные вопросы реализации Программы развития предполагается рассматривать на заседаниях Совета директоров.

Предусмотрен ежегодный отчет «О реализации Программы развития Рудненского индустриального института на 2023-2029гг.» на заседаниях Ученого Совета и Совета директоров.

Оценка реализации Программы развития будет осуществляться ежегодно по итогам мониторинга.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет директоров.

Программа развития подлежит корректировке в случаях существенных изменений внутренних и внешних условий, делающих невозможным или нецелесообразным реализацию отдельных приоритетных направлений, отдельных задач, в том числе в установленные сроки, требующих формирования новых приоритетов развития института, постановки новых задач, в том числе в случае досрочного достижения отдельных приоритетных направлений и задач.

## 7. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| PIAAC                              | – Programme for the International Assessment of Adult Competencies  |
| QS-WUR                             | – Quacquarelli Symonds World University Rankings  |
| STEAM                              | – Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics  |
| TALIS                              | – Teaching and Learning International Survey  |
| ИКТ                                | – информационно-коммуникационные технологии   |
| МНВО                               | – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан   |
| МИО                                | – местные исполнительные органы   |
| ППС                                | – профессорско-преподавательский состав   |
| СНГ                                | – Содружество Независимых Государств  |
| ЕНТ                                | – Единое национальное тестирование  |
| ECTS                               | Европейская система перевода и накопления баллов (European Credit Transfer and Accumulation System)   |
| АО "Фонд науки"                    | - акционерное общество "Фонд науки"   |
| научная экосистема                 | - совокупность взаимосвязанных направлений для создания условий и развития научно-технологического предпринимательства, инноваций и связи между бизнесом и научной сферой |
| Q1, Q2 -<br>квартиль<br>(четверть) | - категория научных журналов, которую определяют библиометрические показатели, отражающие уровень цитируемости, востребованность журнала научным сообществом              |
| RTTP                               | - Международная профессиональная регистрация технологий   |
| R&D                                | - научно-исследовательские центры Research and Development  |